**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА АСПІРАНТІВ**

*Педагогічна практика аспірантів* організовується згідно з Положенням про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка [https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/% d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0% b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83.pdf](https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%25%20d0%EF%BF%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%EF%BF%BD%25%20b3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf), яке регламентує порядок і форму проходження педагогічної практики аспірантами. Положення розроблене відповідно до Постанови Кабінету Міністрів № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

*Педагогічна практика* є обов’язковою компонентою ОНП підготовки доктора філософії. Базою проходження педагогічної практики є кафедра екології біологічного факультету. Під час педагогічної практики здобувачі виконують *навчально-методичну роботу* (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів), яка становить 70 навчальних годин практики і *аудиторне навантаження* (проведення семінарських, практичних, лабораторних занять) на яке відводиться 50 годин загального часу практики, а також оформляють *звітні документи* (звіт – стислий опис змісту роботи, щоденник практики, конспекти проведених залікових занять, відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта).

***Педагогічна практика*** є нормативною складовою професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності аспіранта спеціальності 101 Екологія освітньої програми з підготовки доктора філософії, яка проводиться у 6 семестрі обсягом 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Мета педагогічної практики: набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи і практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі.

**Основні завдання педпрактики:**

* поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
* формування у здобувачів психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних екологічних дисциплін у системі вищої школи;
* вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
* формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

виховання у здобувачів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Педагогічна практика дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: *предметні*, що є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю; *передові концептуальні* та *методологічні знання* в галузі науково-дослідної та професійної діяльності; *розробка та реалізація проектів*, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявні та створити нові цілісні знання розв’язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші завдання; *критичний аналіз, оцінювання і синтез нових ідей; спілкування у діалоговому режимі* з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі екології, охорони довкілля та сталого природокористування. Аспіранти мають можливість промоделювати майбутню *професійну діяльність.*

Програмні результати навчання:

**Знання та розуміння** методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності.

**Уміння самостійно планувати** структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.

**Вміння критично аналізувати** проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття. Вміння організовувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні добудови для встановлення контакту з ними, конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять.

**Готовність організовувати** навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду

### Рекомендована література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К.: Вища шк., 1997. – 168 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. К.: Кондор, 2008. - 272 с.
3. Асистентська практика студентів – магістрів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, березень 2004 р./[http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika /pramag.pdf](http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika%20/pramag.pdf)
4. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г. Кремінь, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін.; За ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
6. Галус О.М., Шапошникова Л.М. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2006. – 215 с.
7. Джура Н. М.Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти: навчально-методичний посібник. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с.
8. Закон України «Про вищу освіту» №2984-III, із змінами від 2015 р.
9. Кунинець О.Б., Джура Н.М. Екологізація вищої освіти для сталого розвитку // Матеріали V Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Фундаментальні та прикладні дослідження в біології та екології» (7–8 листопада 2018 р., м. Вінниця) м. Вінниця, ТВОРИ. – 2018. – С. 101 – 102.
10. Педагогічна практика з екології : методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики студентів напряму підготовки 6.040106 – екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування / укл. Н.М. Джура. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 32 с.
11. Мамчур З.І., Джура Н.М. Практична підготовка магістрів екології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 101 – Екологія, спеціалізації «Охорона довкілля та екоосвітня діяльність для сталого розвитку». – Львів: Львівський національний ун-т імені Івана Франка, 2018. – 104 с.
12. Мороз А.Г., Падалка О.С., Юрченко B.L Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. - К.: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. - 268 с.
13. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г. – К. : НПУ, 2001. – 338с.
14. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В.Нагаєв: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. — 232 с.
15. Національна доктрина розвитку освіти // Центр Разумкова. Національна безпека і оборона. – 2002. - № 4. – С. 36-41.
16. Освітні технології: навч. метод. посіб. / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
17. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. Фіцула: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2014. – 454 с.

У СИЛАБУСІ подано:

*Додаток 1.* Заліковий лист результатів педагогічної практики

*Додаток 2.* Звіт про проходження педагогічної практики аспіранта