МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Біологічний факультет

Кафедра фізіології людини і тварин

Затверджено

на засіданні кафедри фізіології людини і тварин

біологічного факультету

Львівського національного

університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.)

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Силабус з навчальної дисципліни

« Методика викладання основ здоров’я людини»

що викладається в межах ОПП Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

за предметною спеціальністю **014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)“**

Львів 2021

**Силабус курсу «**Методика викладання основ здоров’я людини**»**

**2021–2022н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методика викладання основ здоров’я людини |
| **Адреса викладання курсу** | вул. Грушевського 4, 79005 Львів  |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | біологічний факультет, кафедра фізіології людини і тварин |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | **01.**Освіта / Педагогіка.**014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)“** |
| **Викладачі курсу** | доцент кафедри фізіології людини і тварин,к.б.н. Бичкова Соломія Володимирівна |
| **Контактна інформація викладачів** | solomiya.bychkova@lnu.edu.ua |
| **Консультації по курсу****відбуваються** | щовівторка, 13:00-16:00 (вул. Грушевського 4, ауд. 136) |
| **Сторінка курсу** | https://bioweb.lnu.edu.ua |
| **Інформація про курс** | Дисципліну “Методика викладання основ здоров’я людини” читають упродовж V семестру, вона охоплює 90 год, з них лекційні (16 год.), практичні заняття (32 год) та самостійна робота (42 год.) і завершується заліком.Завдання дисципліни полягає у тому, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань необхідних для здійснення навчання учнів основам здоров’я.  |
| **Коротка анотація курсу** | Програма курсу “ Методика викладання основ здоров’я людини” складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів освіти, учителів біології та здоров’я людини за спеціальністю 014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)“, викладання якої здійснюється у 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою).Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:І. Загальні питання методики викладання основ здоров’я. ІІ. Методи навчання здоров'язбережувальних компетентностей.**У першому модулі** розглядають поняття здоров’я, аналізують стан здоров’я школярів. навчально-виховне значення та потребу викладання курсу основи здоров’я у школі; розглядаються основні нормативні документи, підручники та посібники з основ здоров’я в школі; вивчають основи методичні та педагогічні підходи до проведення уроків та навчання основ здоров’я у школі, розглядаються практичні вміння до викладання основ здоров’я.**У другому модулі** вивчають методи набуття учнями практичних навичок і компетентностей для збереження учнями свого фізичного, соціального і психічного здоров’я і безпеки життя. |
| **Мета та цілі курсу** | Метою і завданням навчальної дисципліни є надання студентам системи професійних знань, необхідних для здійснення навчання учнів основам здоров’я; формування у студентів педагогічних вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і біологічних дицисплін у практиці викладання основ здоров’я людини у школі; формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров’я.Основними цілями вивчення дисципліни “Методика викладання основ здоров’я людини” є засвоїти мету навчання учнів у напрямку збереження власного здоров’я; формувати вміння аналізувати зміст шкільного курсу основ здоров’я; опанувати формами організації навчально-виховної роботи з основ здоров’я у школі, а також вивчення методів і засобів навчання основ здоров’я; сприяти розвитку навичок щодо виховання учнів в процесі вивчення основ здоров’я; сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров’я збережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про власне здоров’я та безпеку, а також практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки.  |
| **Література для вивчення дисципліни** | *Основна література:*1. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М.Тимченко, Тимченко А. М. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 64 с.2. Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров’я: підручник / Р. О. Валецька. – Луцьк : ВАТ«Волинська обласна друкарня», 2010. – 236 с.3. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега,О.А.Дуло, Н.В. Розумикова. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. – 264 с. *Додаткова література:*1.М.І.Кручаниця, С.О.Михайлович, Н.В.Розумик / Основи оздоровчого харчування. Навчальнийпосібник для ВНЗ фізичного виховання і спорту, 2004.2. Петрик О.І. Зміст освіти з основ здоров’я в початковій та загальноосвітній школі / О. І. Петрик,Р.О. Валецька // Пед. пошук. – 2010. – № 1. – С. 73–75.3.Балбенко С. Основи здоров'я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів / С.Балбенко. — Х. : Скорпіон, 2004. — 96 с. — (Предметний тиждень).4. Богданова Г. Підготовка вчителів до формування в учнів життєвих навичок / Г.Богданова // Здоров’я та фізична культура. — 2007. — № 9. — С. 6-7.4. Васьков Ю. Концепція розвитку фізичного виховання в загальноосвітніх школах /Ю. Васьков // Здоров'я та фізична культура. — 2005. — № 6. — С. 1, 3-5 |
| **Тривалість курсу** | один семестр |
| **Обсяг курсу** | 90 год, з них лекційні (16 год.), практичні заняття (32 год) та самостійна робота (42 год.) і завершується заліком. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу здобувач вищої освіти буде знати:* теоретичні засади методики навчання основ здоров'я;
* основні характеристики здоров'язбережувальної -технології;
* структуру навчально-виховного процесу у початковій школі;
* основні нормативно-правові засади предмета «Основи здоров’я» у школі;
* основи побудови змісту навчального предмета "Основи здоров'я";
* способи формування в учнів валеологічних уявлень та понять;
* сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів початкової школи;
* форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;
* типи уроків з основ здоров’я, їх макроструктуру та мікроструктуру;
* засоби наочності, які використовуються в процесі навчання основ здоров'я.

вміти:- визначати освітні, розвивальні та виховні цілі з навчального предмета та їх місце в системі початкової освіти;- вміти структурувати зміст навчального предмету у початковій школі;- планувати, розробляти методику організації і проведення уроків з основ здоров'я;- планувати, проводити та аналізувати позаурочну та позакласну роботу валеологічного спрямування;- визначати актуальні валеологічні виклики сучасності та проблеми методики навчання основ здоров'я. |
| **Ключові слова** | здоров’я; фізичне, психічне, духовне і соціальне благополуччя; безпека; цінності, потреби. |
| **Формат курсу** | очний |
|  | проведення лекцій та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Наведено у табл. 1 |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік у кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фізіології, анатомії, психології, педагогіки |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення. |
| **Необхідне обладнання** | персональний комп’ютер, загальновживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:* поточна успішність, семінарські заняття (доповідь на семінарі - 10 семінарів максимально по 6 балів), самостійна робота (аналіз підручника - 10 балів; план-конспект уроку-10, контрольні заміри (2 модулі по 10 балів); максимальна кількість балів – 100 балів;

Залік студент отримує на підставі сумарного результату за поточну успішність. |
| **Питання до модульних контролів (замірів знань)** | **Змістовий модуль І. Загальні питання методики** **викладання основ здоров’я****Тема 1.** Поняття методики та методології. Головні завдання курсу. Предмет, методи, зв’язок з іншими науками. Здоров'я школярів України за останні роки – передумова необхідності предмету «Основи здоров’я». Навчально-виховне значення шкільного курсу «Основи здоров’я». Принципи навчання. Здоров'язбережувальні компетенції та навички. Базові цінності людини, здоров’я як найбільша цінність.**Тема 2.** Законодавча і нормативно-правова база Українищодо здорового способу життя. Основні поняттякурсу «основи здоров’я». Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя. Програма предмету «Основи здоров’я» у школі: зміст, особливості, відмінності, переваги. Планування роботи вчителя. Структура шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основи здоров'я» та принципи роботи з ним. Особливості сучасного уроку основ здоров’я.**Тема 3.** Умови ефективного навчання основ здоров’я. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров’я. Форми організації навчання «основ здоров’я». Урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків.**Тема 4.** Традиційні та інтерактивні методи навчання основ здоров’я. Тренінг як найефективніший метод навчання основ здоров’я: його зміст, структура та організація забезпечення. Поняття «нестандартні уроки». Їх види та характеристика. Позаурочна форма організації навчального процесу Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я». Шкільні екскурсії. Метод проектів. Методи оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету «Основи здоров’я».**Змістовий модуль ІІ. Методи навчання** **здоров'язбережувальних компетентностей** **Тема 5.** Особливості вивчення розділів «Фізична складова здоров’я» через призму здорового способу життя. Шкідливі звички, їх вплив на здоров’я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. Стрес і здоров’я підлітків,**Тема 6.** Психологічні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров’я. Методи запобігання порушенням психологічного здоров'я таких як депресія, емоційне вигорання, харчові залежності і порушення поведінки (переїдання, булемія, анорексія, алкогольна залежність).**Тема 7.** Соціальні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров’я. Здорові стосунки. Методи формування компетентностей для забезпечення здорових стосунків. Репродуктивне здоров’я. Методи набуття навичок збереження репродуктивного здоров’я. **Тема 8.** Безпека життя. Формування навичок для збереження життя за різних умов у процесі навчання основам здоров'я у школі.  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

Таблиця 1

Схема курсу «Методика викладання основ здоров’я»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема занять (перелік питань) | Форма діяльності та обсяг годин | Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби) | Термін виконання |
| 1 | Поняття методики та методології. Головні завдання курсу. Зв’язок з іншими науками. Методи дослідження здоров’я школярів. Здоров'я школярів України за останні роки – передумова необхідності предмету «Основи здоров’я». Нормативні документи, що регламентують вивення основ здоров'я у школі**.** Навчально-виховне значення шкільного курсу «Основи здоров’я». Принципи навчання. Здоров'язбережувальні компетенції та навички. Цінності людини, здоров’я як найбільша цінність. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 1-2 тижденьV семестру |
| 2 | Особливості програми курсу «Основи здоров’я». Зміст програми. Реалізація програми. Планування роботи вчителя. Структура навчального плану вчителя з курсу «Основ здоров’я» в школі. Підручники з курсу «Основ здоров’я»: переваги і недоліки. Особливості сучасного уроку основ здоров’я. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 3-4 тижденьV семестру |
| 3 | Принципи, методи та засоби навчання основ здоров’я. Форми оганізації навчання «основ здоров’я». Урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 5-6 тижденьV семестру |
| 4 | Традиційні та інтерактивні методи навчання основ здоров’я. Тренінг як найефективніший метод навчання основ здоров’я: його зміст, структура та організація забезпечення. Позаурочна форма організації навчального процесу Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я». Шкільні екскурсії. Метод проектів. Проблемні ситуації, їх використання на уроках «Основи здоров’я». Поняття «дидактичні ігри», їх класифікація.Використання дидактичних ігор на уроках «Основи здоров’я». | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 7-8 тижденьV семестру |
| 5 | Особливості вивчення розділів «Фізична складова здоров’я» через призму здорового способу життя. Шкідливі звички, їх вплив на здоров’я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 9-10 тижденьV семестру |
| 6 | Психологічні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров’я. Методи запобігання порушенням психологічного здоров'я таких як депресія, емоційне вигорання, харчові залежності і порушення поведінки (переїдання, булемія, анорексія, алкогольна залежність). | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 11-12 тижденьV семестру |
| 7 | Соціальні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров’я.Стрес і здоров’я підлітків, здорові стосунки. Методи формування компетентностей для забезпечення здорових стосунків. Репродуктивне здоров’я. Методи набуття навичок збереження репродуктивного здоров’я. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 13-14 тижденьV семестру |
| 8 | Безпека життя. Формування навичок для збереження життя за різних умов у процесі навчання основам здоров'я у школі. Шкідливі звички, їх вплив на здоров’я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. | Лекції – 2 год,Самостійна робота – 4 годПрактичні заняття – 4 год |  | 15-16 тижденьV семестру |

Автор БИЧКОВА СОЛОМІЯ

"Погоджено"

Голова методичної ради

біологічного факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВІТАЛІЙ ГОНЧАРЕНКО

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

Гарант ОПП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВІТАЛІЙ ГОНЧАРЕНКО

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.