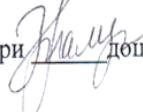


МИНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Біологічний факультет  
Кафедра екології

Затверджено  
на засіданні кафедри екології  
біологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  доц. Мамчур З.І.

Силабус з навчальної дисципліни  
ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ,  
що викладається в межах ОПП Середня освіта (Біологія та  
здоров'я людини першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів спеціальності 014.05 “Середня освіта (Біологія та  
здоров'я людини)”

Львів 2021

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Освіта для сталого розвитку (ОСР)</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	бул. Саксаганського 1, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	біологічний факультет, кафедра екології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)”
<b>Викладачі дисципліни</b>	Мамчур Звенислава Ігорівна, к.б.н., доцент, зав. кафедри екології <a href="https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/mamchur-z-i">https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/mamchur-z-i</a> Джура Наталія Миронівна, к.б.н., доцент кафедри екології <a href="https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/jura-n-m">https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/jura-n-m</a>
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:zvenyslava.mamchur@lnu.edu.ua">zvenyslava.mamchur@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:nataliya.dzhura@lnu.edu.ua">nataliya.dzhura@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з дисципліни відбуваються</b>	Консультації проводяться в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю): вул. Саксаганського, 1, ауд. 203. Також проводяться он-лайн консультації у системі Moodle. Для погодження часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://bioweb.lnu.edu.ua/course/osvita-dlia-staloho-rozvytku-2">https://bioweb.lnu.edu.ua/course/osvita-dlia-staloho-rozvytku-2</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання із головних зasad сталого розвитку, методів, засобів й форм навчання, обов’язкових для формування у бакалаврів готовності до роботи з учнями для здійснення освіти та виховання на засадах сталого розвитку.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<b>Освіта для сталого розвитку</b> є нормативною навчальною дисципліною з циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальністю 014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)”, котра викладається упродовж сьомого семестру обсягом 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою є підготовка кадрів для освітньої галузі – вчителів, викладачів на засадах сталого розвитку, сприяння системному узагальненню екологічного й педагогічного досвіду, формування у бакалаврів готовності до роботи з учнями для здійснення освіти та виховання на засадах сталого розвитку, вміння фахово застосовувати теоретичні знання для обґрунтованого переконання й формування у громадян України ціннісного ставлення до довкілля, екологічного стилю життя; ознайомити з методами і формами організації навчально-виховної роботи в школі, особливостями вивчення, структурою, змістом, завданнями і принципами побудови екологічного навчання і виховання для сталого розвитку; розвивати уміння та навички творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних наук під час навчально-виховного процесу в школі та позашкільних установах. Визначальним акцентом цієї програми є: «освіта не ПРО станий розвиток, а ДЛЯ сталого розвитку»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закріплення знань майбутніх педагогів для реалізації освітянської діяльності в забезпеченні сталого розвитку;</li> <li>• вміння імплементувати ідеї сталого розвитку в зміст шкільної (професійної) освіти;</li> <li>• вироблення у студентів умінь і навичок проведення тренінгових форм навчальних занять із курсу «ОСР»;</li> <li>• формування стійких, екологічно врівноважених звичок і способу повсякденного життя;</li> <li>• оволодіння методичними знаннями та вміннями, передовим педагогічним досвідом і сучасними досягненнями методичної науки й практики щодо освіти для сталого розвитку.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боголюбов В.М. Формування змісту освіти в інтересах сталого розвитку суспільства / Високоякісна, доступна, випереджальна освіта [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://blogs.lb.ua/kiev_2025/121320_visokoyakisna_dostupna_viperedzh.html">http://blogs.lb.ua/kiev_2025/121320_visokoyakisna_dostupna_viperedzh.html</a>.</li> <li>2. Висоцька О. Є. Освіта для сталого розвитку: Науково-методичний посібник. – Дніпропетровськ, 2011. – 200 с.</li> </ol>

	<p>3. Голубець М. А. Розвиток «сталій» чи «збалансований»? / М. А. Голубець // Український географічний журнал. – 2006. – № 2. – С. 66–69.</p> <p>4. Джура Н. М. Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти : навчально-методичний посібник / Н.М. Джура. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с.</p> <p>5. Дошкільнятам про сталій розвиток: дидактичні матеріали для використання у дошкільних навчальних закладах / авт.-уклад. О.І. Пометун. – Д. : ЛІРА, 2015.</p> <p>6. Зелений пакет : посіб. для вчителя. – ОБСЄ, Регіональний екологічний центр для Центральної та Східної Європи, 2010.– 256 с.</p> <p>7. Мамчур З., Джура Н., Думич О., Чуба М., Драч Ю., Подан І. Екологічні аспекти виконання цілей сталого розвитку в Україні // Сталій розвиток – стан та перспективи: Матеріали Міжнародного наукового симпозіуму SDEV'2018 (28 лютого–3 березня 2018 року, Львів-Славське, Україна). – Львів, 2018. – С. 55 – 58.</p> <p>8. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І. Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120 с.</p> <p>9. Педагогічна практика з екології : методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики студентів напряму підготовки 6.040106 – екологія, охорона навколошнього середовища та збалансоване природокористування / укл. : Н.М. Джура. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016 – 32 с.</p> <p>10. Рижак Л. Філософія сталого розвитку людства: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 518 с.</p> <p>11. Adams, W. M. and Jeanrenaud, S. J. (2008). Transition to Sustainability: Towards a Humane and Diverse World. Gland, Switzerland: IUCN. 108 pp.</p> <p>12. Hulse J. H. Sustainable Development at Risk: Ignoring the Past. / J. H. Hulse — New Delhi: Cambridge University Press India Pvt. Ltd. Ottawa: International Development Research Centre, 2007. — 390 p.</p>
	<b>Інтернет-ресурси:</b>
	<p>1. Освіта для сталого розвитку в дії <a href="http://www.esd.org.ua/node/892">http://www.esd.org.ua/node/892</a></p> <p>2. <a href="http://www.ecoosvita.org.ua/">http://www.ecoosvita.org.ua/</a></p> <p>3. Сталій розвиток - <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainability">https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainability</a></p> <p>4. Sustainable development - <a href="http://blogs.worldwatch.org/sustainabilitypossible/">http://blogs.worldwatch.org/sustainabilitypossible/</a></p> <p>5. Освіта для сталого розвитку. Національна доповідь за 2012 рік (скорочено) <a href="http://dea.gov.ua/chapter/osvita_dlya_stalogo_rozvitu_nacional4na_dopovid4_skorochen">http://dea.gov.ua/chapter/osvita_dlya_stalogo_rozvitu_nacional4na_dopovid4_skorochen</a></p> <p>6. Концепція регіональної системи освіти для сталого розвитку <a href="http://dea.gov.ua/chapter/koncepciya Regional4noi_sistemi_osviti_dlya_stalogo_rozvitu">http://dea.gov.ua/chapter/koncepciya Regional4noi_sistemi_osviti_dlya_stalogo_rozvitu</a> и</p>
	Повний список літератури розміщено на <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254</a>
<b>Тривалість курсу</b>	один семестр
<b>Обсяг курсу</b>	16 год лекцій, 32 годин практичних занять та 42 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу здобувач буде :</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основні поняття, історичні аспекти та шляхи реалізації концепцію сталого розвитку;</li> <li>● реалізацію цілей сталого розвитку в світі та Україні;</li> <li>● основні засади світової стратегії ОСП;</li> <li>● моделі освіти для сталого розвитку в загальноосвітній школі й методику викладання уроків для сталого розвитку;</li> <li>● шляхи формування в учнів звичок екологічно виваженої поведінки у повсякденному житті на підставі ціннісного ставлення до довкілля;</li> <li>● принципи, форми і методи організації діяльності школярів на основі суб'єктно-суб'єктних відносин у навчально-виховному процесі на засадах педагогіки емпауерменту;</li> <li>● особливості психолого-педагогічних підходів для реалізації завдань ОСП;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наукові основи народногосподарських проблем (раціонального використання природних ресурсів України, захист довкілля від забруднення, збереження біорізноманіття), вміння їх представити перед відповідною аудиторією;</li> <li>• сучасні проблеми наукових досліджень для реалізації концепції сталого розвитку, вміння їх імплементувати в зміст ОСР.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ впроваджувати в практику ОСР педагогічні інновації та науковий досвід;</li> <li>➢ аналізувати зміст програм із курсу «Уроки для сталого розвитку» для різних класів та вибирати адекватні форми та методи роботи відповідно до вікових особливостей учнів;</li> <li>➢ організовувати пізнавальну діяльність школярів на основі суб'єктно-суб'єктних відносин у навчально-виховному процесі на засадах педагогіки мотивації і натхнення на дії (емпаєрменту);</li> <li>➢ формувати звички соціально відповідальної поведінки школярів у повсякденному житті для збереження довкілля загалом й адаптації до умов проживання на певній території зокрема;</li> <li>➢ планувати й організовувати групову діяльність учнів в екомандах під час проведення тренінгів, виконання домашніх дослідницьких завдань (аудитів) і різних форм еколого-просвітницької діяльності;</li> <li>➢ проводити різноманітні лекції, тренінги, заняття, форми дискусій і диспутів у рамках ОСР для різних груп населення;</li> <li>➢ добирати та конструювати зміст навчального матеріалу в рамках ОСР, опираючись на науковий досвід, моделювати можливі шляхи вирішення проблем і прогнозувати наслідки результатів антропогенної діяльності, проводити інтегральну екологічну оцінку для визначення загальної екологічної ситуації.</li> <li>➢ застосовувати екологічні знання для вирішення навчально-виховних, науково-методичних завдань, враховуючи вікові та соціально-психологічні особливості учнів;</li> <li>➢ формувати основний (базово-світоглядний) рівень екологічної зрілості учнів;</li> <li>➢ організовувати і проводити навчально-виховну роботу з екології, визначати ступінь і глибину засвоєння учнями екологічного матеріалу, прищеплювати їм навички самостійного поговнення знань;</li> <li>➢ організовувати і здійснювати краєзнавчу, природоохоронну роботу, використовувати її результати в навчально-виховному процесі.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Сталий розвиток, цілі сталого розвитку, освіта для сталого розвитку, екологічна освіта, емпаєрмент-педагогіка, організація освітньої діяльності, глобальні екологічні проблеми, тенденції розвитку освіти в сучасному світі, критерії якості освіти, інноваційні методи викладання.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення практичних занять і консультації для кращого розуміння, Електронний курс у системі Moodle ( <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2098">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2098</a> )
<b>Теми</b>	Подано в Таблиці нижче
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Екзамен у 7 семестрі
<b>Пререквізити</b>	Викладання навчальної дисципліни базується на знаннях, отриманих у результаті вивчення попередніх навчальних дисциплін та набуття компетенцій, потребують базових знань з біологічних і екологічних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння сучасних проблем сталого розвитку, освіти й охорони довкілля
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентації, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), творче індивідуальне завдання, дискусія. Інноваційні технології навчання (тренінгові технології, коучингові техніки, тьюторингові та менторингові практики у роботі викладача й закладу освіти); проблемні бесіди, роботи в малих групах, семінари-дискусії, кейс-методи аналізу конкретних ситуацій, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Теми, завдання, кейси до творчого індивідуального завдання представлені в системі Moodle. Побудова електронного навчання як простору прояву пізнавальних ініціатив. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.
<b>Необхідне</b>	Персональний комп'ютер, загальнозважувані комп'ютерні програми, проектор, прилади

<b>обладнання</b>	кафедральної екологічної лабораторії.
<b>Критерій оцінювання (окрім для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Політика виставлення балів.</b> Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою:</p> <p>Участь у семінарсько-практичних заняттях (16 занять × 2 б. = 32 бали).          Модульний контроль (два модулі по 9 балів – разом 18 балів).          Іспит – 50 балів          Всього 100 балів</p> <p><b>Академічна добросердість:</b> Роботи здобувачів є виключно оригінальними дослідженнями чи міркуваннями.  <b>Жодні форми порушення академічної добросердісті не толеруються.</b></p>
<b>Питання до заліку чи екзамену</b>	Матеріали розміщені: <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254</a>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу на сайті: <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=254</a>

### *Схема курсу*

<b>Модуль 1.</b>			
1	<p><b>Лекція:</b> Поняття про сталий розвиток. Індикатори сталого розвитку</p> <p><b>Практичне заняття 1.</b> Визначення екологічних компетентностей, стилю життя студентів (соціологічне опитування, аналіз).</p> <p><b>Практичне заняття 2.</b> 17 Цілей сталого розвитку. Діяльність молодої людини в контексті СР.</p>	<p><b>Лекція - 2 год,</b>  <b>Практичні заняття – 4 год</b>  <b>самостійна робота – 2,6 год</b></p>	2 тижні
2-3	<p><b>Лекція:</b> Реалізація цілей СР. Найголовніші загрози для розвитку людства, що спричи-нили актуалізацію принципів сталого розвитку суспільства</p> <p><b>Практичне заняття 3.</b> Теоретичні дослідження зі СР та їхня тематика.</p> <p><b>Практичне заняття 4.</b> Практичні дослідження зі СР на базі ЗОШ. Дослідження біорізноманіття – важливий аспект сучасної екології. Дослідження антропогенного впливу на довкілля.</p> <p><b>Практичне заняття 5.</b> Практичні дослідження зі СР на базі ЗОШ. Дослідження охорони і збереження природних ресурсів</p> <p><b>Практичне заняття 6.</b> Збереження біорізноманіття: рольові ігри.</p>	<p><b>Лекція - 2 год,</b>  <b>Практичні заняття – 8 год</b>  <b>самостійна робота – 5,2 год</b></p>	4 тижні
4	<p><b>Лекція:</b> Особливості організації ОСР: світовий та український досвід. Реалізація ОСР на різних рівнях неформальної освіти. Освіта упродовж життя.</p> <p><b>Практичне заняття 7.</b> Формування екологічної культури школярів.</p> <p><b>Практичне заняття 8.</b> Організація ОСР на різних рівнях формальної та неформальної освіти. Виховні заходи з екологією.</p>	<p><b>Лекція - 2 год,</b>  <b>Практичні заняття – 4 год</b>  <b>самостійна робота – 2,6 год</b></p>	2 тижні
<b>Змістовий модуль 2. Новітні освітні технології для реалізації ОСР. Особливості змісту та планування «ОСР» у навчальних закладах.</b>			
5	<p><b>Лекція:</b> Підходи до реалізації ОСР на різних рівнях освіти</p> <p><b>Практичне заняття 9.</b> Позашкільна еколого-натуралістична робота з екології.</p> <p><b>Практичне заняття 10.</b> Інтерактивні методи навчання</p>	<p><b>Лекція - 2 год,</b>  <b>Практичні заняття – 4 год</b>  <b>самостійна робота – 2,6 год</b></p>	2 тижні
6	<b>Лекція:</b> Особливості використання новітніх освітніх технологій для реалізації ОСР. Екскурсія як форма	<p><b>Лекція - 2 год,</b>  <b>Практичні заняття – 4 год</b></p>	2 тижні

	навчання ОСР. Екологічна стежка. <i>Практичне заняття</i> 11. Екологічні ігри, вікторини, задачі та їх роль у формуванні екологічних знань, екологічної культури, світогляду учнів <i>Практичне заняття</i> 12. Навчально-методичний комплекс про довкілля і стабільний розвиток «Зелений пакет». Навчально-методична документація для роботи вчителя.	самостійна робота – 2,6 год	
7	<i>Лекція</i> : Особливості змісту та планування «ОСР» у початковій, середній і старшій школі. Методологічні засади курсів. <i>Практичне заняття</i> 13. Навчально-методичні матеріали до організації та проведення «ОСР» у ЗОШ. <i>Практичне заняття</i> 14. «Уроки для сталого розвитку» для учнів початкової (1-4 класи) і середньої (5-7 класи) школи.	<i>Лекція</i> - 2 год, <i>Практичні заняття</i> – 4 год самостійна робота – 2,6 год	2 тижні
8	<i>Лекція</i> : Соціальні проекти ОСР. <i>Практичне заняття</i> 15. Особливості змісту та планування «ОСР» у старших класах. <i>Практичне заняття</i> 16. На шляху до сталого розвитку закладів освіти в Україні. Екологічність навчального закладу.	<i>Лекція</i> - 2 год, <i>Практичні заняття</i> – 4 год самостійна робота – 2,6 год	2 тижні

Автори Мамчур З.І. доц. Мамчур З.І.  
Джура Н.М. доц. Джура Н. М.

#### Погоджено

Голова методичної ради  
біологічного факультету

Віталій Гончаренко  
2021 р.

#### Гарант ОПП

Віталій Гончаренко  
2021 р.