Рецензія

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

В умовах модернізації системи освіти в Україні суттєво змінюються вимоги до професійної підготовки і діяльності вчителя предметника, оскільки основою всіх перетворень в освіті має стати реальне знання потенційних можливостей школярів, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Сьогодні необхідна фундаментальна підготовка майбутнього вчителя в контексті сучасних освітніх парадигм, чинників його професійного становлення, готовності до реалізації Концепції «Нова українська школа». Професійно компетентний, зрілий, знаючий, думаючий вчитель Нової української школи повинен бути сформований за період навчання у ЗВО. Власне такі пріорітети підготовки вчителя окреслені в рецензованій ОПП. Світові інновації останніх років у сфері підготовки вчителів орієнтовані на інтеграцію навчальних предметів. Це вдалося реалізувати розробникам ОПП. Запропоновані освітні компоненти загалом забезпечать підготовку та становлення вчителя біології, хімії та здоров'я людини.

Робочою групою Львівського університету проведена велика та кропітка робота по складанню навчального плану ОПП, розробці структурно-логічної схеми. Розроблені загальні та фахові компетентності, сформульовані програмні результати навчання, які відповідають відповідним компонентам освітньої програми. Розроблена ОПП підготовки здобувачів відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій України, передбачає формування загальних і професійних компетентностей вчителя відповідно до професійного стандарту вчителя.

Серед найважливіших фахових компетентностей, які носять практичний характер та є найбільш актуальними до педагогічної діяльності, можна назвати: здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології, хімії та основ здоров'я людини та здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології, хімії для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів, дотримуватися принципу науковості при трансляції наукових біологічних та інших знань у площину шкільного навчального предмета біології, хімії та інших предметів у закладах освіти, застосовувати загальну модель процесу навчання для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології, хімії та основ здоров'я людини, тощо.

Перелік нормативних дисциплін повністю відповідає найважливішим завданням професійної діяльності. Структура та розподіл часу на вивчення окремих освітніх компонентів дозволяє випускникам, які навчаються за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» бути успішними на ринку освітніх послуг та користуватися попитом серед роботодавців. Вважаю, що запропонована ОПП може бути рекомендована до затвердження та реалізована у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Начальник відділу освіти, культури,
соціального захисту та охорони здоров'я
Поморянської селищної ради
Золочівського району Львівської області Ігор ПОПАДЮК