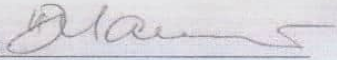


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Біологічний факультет  
Кафедра фізіології людини і тварин

Затверджено  
на засіданні кафедри фізіології людини і тварин  
біологічного факультету  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31.03 2021 р.)

Завідувач кафедри



Силабус з навчальної дисципліни

«Методика викладання здоров'я людини»  
що викладається в межах ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів  
за предметною спеціальністю **014.05** «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Львів 2021

**Силабус курсу «Методика викладання здоров'я людини»  
2021–2022 н.р.**

<b>Назва курсу</b>	Методика викладання основ здоров'я людини
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Грушевського 4, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	біологічний факультет, кафедра фізіології людини і тварин
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	<b>01.</b> Освіта / Педагогіка. <b>014.05</b> “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)“
<b>Викладачі курсу</b>	доцент кафедри фізіології людини і тварин, к.б.н.Бичкова Соломія Володимирівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:solomiya.bychkova@lnu.edu.ua">solomiya.bychkova@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	щовівторка, 13:00-16:00 (вул. Грушевського 4, ауд. 136)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://bioweb.lnu.edu.ua">https://bioweb.lnu.edu.ua</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліну “Методика викладання здоров'я людини” читають упродовж V семестру, вона охоплює 90 год, з них лекційні (16 год.), практичні заняття (32 год) та самостійна робота (42 год.)і завершується заліком. Завдання дисципліни полягає у тому, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань необхідних для здійснення навчання учнів здорового способу життя.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Програма курсу “Методика викладання здоров'я людини” складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів освіти, учителів біології та здоров'я людини за спеціальністю 014.05 “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)“, викладання якої здійснюється у 5семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою).  Програма навчальної дисципліни складається з двохзмістових модулів: I. Загальні питання методики викладання здоров'я людини. II. Методи навчання здоров'язбережувальних компетентностей. <b>У першому модулі</b> розглядають поняття здоров'я, аналізують стан здоров'я школярів. навчально-виховне значення та потребу викладання курсу основи здоров'я у школі; розглядаються основні нормативні документи, підручники та посібники з здоров'я людини в школі; вивчають основи методичні та педагогічні підходи до проведення уроків та навчання здоров'я людини у школі, розглядаються практичні вміння до викладання здоров'я людини. <b>У другому модулі</b> вивчають методинабуття учнями практичних навичок і компетентностей для збереження учнями свого фізичного, соціального і психічного здоров'я і безпеки життя.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою і завданням навчальної дисципліни є надання студентам системи професійних знань, необхідних для здійснення навчання учнів основам здоров'я людини; формування у студентів педаго-

	<p>гічних вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і біологічних дисциплін у практиці викладання основ здоров'я людини у школі; формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров'я.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни “Методика викладання здоров'я людини” є засвоїти мету навчання учнів у напрямку збереження власного здоров'я; формувати вміння аналізувати зміст шкільного предмету здоров'я людини; опанувати формами організації навчально-виховної роботи з здоров'я людини у школі, а також вивчення методів і засобів навчання здоров'я людини; сприяти розвитку навичок щодо виховання учнів в процесі вивчення здоров'я людини; сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про власне здоров'я та безпеку, а також практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М.Тимченко, Тимченко А. М. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 64 с.</li> <li>2. Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров'я: підручник / Р. О. Валецька. – Луцьк :ВАТ«Волинськаобласнадрукарня», 2010. – 236 с.</li> <li>3. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега,О.А.Дуло, Н.В. Розумикова. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. – 264 с.</li> </ol> <p><i>Додаткова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.М.І.Кручаниця, С.О.Михайлович, Н.В.Розумик / Основи здорового харчування. Навчальний посібник для ВНЗ фізичного виховання і спорту, 2004.</li> <li>2. Петрик О.І. Змістосвіти з основ здоров'я в початковій та загальноосвітній школі / О. І. Петрик,Р.О. Валецька // Пед. пошук. – 2010. – № 1. – С. 73–75.</li> <li>3.Балбенко С. Основи здоров'я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів / С.Балбенко. — Х. :Скорпіон, 2004. — 96 с. — (Предметний тиждень).</li> <li>4. Богданова Г. Підготовка вчителів до формування в учнів життєвих навичок / Г.Богданова // Здоров'я та фізична культура. — 2007. — № 9. — С. 6-7.4. Васьков Ю. Концепція розвитку фізичного виховання в загальноосвітніх школах /Ю. Васьков // Здоров'я та фізична культура. — 2005. — № 6. — С. 1, 3-5</li> </ol>
<p><b>Тривалість курсу</b></p>	<p>один семестр</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>90 год, з них лекційні (16 год.), практичні заняття (32 год) та самостійна робота (42 год.) і завершується заліком.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення цього курсу здобувач вищої освіти буде знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні засади методики навчання здоров'я людини;</li> <li>- основні характеристики здоров'язбережувальної технології;</li> <li>- структуру навчально-виховного процесу у почат-</li> </ul>

	<p>ковійшколі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я» у школі;</li> <li>- основи побудови змісту навчального предмета «Основи здоров'я»;</li> <li>- способи формування в учнів валеологічних уявлень та понять;</li> <li>- сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів початкової школи;</li> <li>- форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;</li> <li>- типи уроків з основ здоров'я, їх макроструктуру та мікроструктуру;</li> <li>- засоби наочності, які використовуються в процесі навчання основ здоров'я.</li> </ul> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати освітні, розвивальні та виховні цілі з навчального предмета та їх місце в системі початкової освіти;</li> <li>- вміти структурувати зміст навчального предмету у початковій школі;</li> <li>- планувати, розробляти методичку організації і проведення уроків з основ здоров'я;</li> <li>- планувати, проводити та аналізувати позаурочну та позакласну роботу валеологічного спрямування;</li> <li>- визначати актуальні валеологічні виклики сучасності та проблеми методики навчання основ здоров'я.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	здоров'я; фізичне, психічне, духовне і соціальне благополуччя; безпека; цінності, потреби.
<b>Формат курсу</b>	очний
	проведення лекційта консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Заліку кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фізіології, анатомії, психології, педагогіки
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення.
<b>Необхідне обладнання</b>	персональний комп'ютер, загальнонавчавані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточна успішність, семінарські заняття (доповідьна семі-</li> </ul>

	<p>нарі - 10 семінарів максимально по 6 балів), самостійна робота (аналіз підручника - 10 балів; план-конспект уроку- 10, контрольні заміри (2модулі по 10 балів); максимальна кількість балів– 100 балів;</p> <p>Залік студент отримує на підставі сумарного результату за поточну успішність.</p>
<p><b>Питання до модульних контролів (замірів знань)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль I. Загальні питання методики викладання здоров'я людини</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Поняття методики та методології. Головні завдання курсу. Предмет, методи, зв'язок з іншими науками. Здоров'я школярів України за останні роки – передумованеобхідності предмету «Основиздоров'я». Навчально-виховнезначенняшкільного курсу «Основиздоров'я». Принципинавчання. Здоров'язбережувальнікомпетенції та навички. Базовіцінностілюдини, здоров'я як найбільша цінність.</p> <p><b>Тема 2.</b> Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя. Основніпоняття курсу «Методика викладання здоров'я людини». Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя. Програма предмету «Основи здоров'я» у школі: зміст, особливості, відмінності, переваги. Плануванняроботивчителя. Структура шкільногопідручника з предмету «Основиздоров'я» та принципи роботи з ним. Особливості сучасного уроку здоров'ялюдини.</p> <p><b>Тема 3.</b> Умови ефективного навчання здоров'я людини. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я. Форми організації навчання «основ здоров'я». Урок – основна форма організації навчання. Класифікація уроків.</p> <p><b>Тема 4.</b> Традиційні та інтерактивні методи навчання основ здоров'я. Тренінг як найефективніший метод навчання основ здоров'я: його зміст, структура та організація забезпечення. Поняття «нестандартні уроки». Їхвиди та характеристика. Позаурочна форма організації навчального процесу. Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я». Шкільні екскурсії. Метод проєктів. Методи оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету «Основи здоров'я».</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль II. Методинавчання здоров'язбережувальних компетентностей</b></p> <p><b>Тема 5.</b> Особливості вивчення розділів «Фізична складова здоров'я» через призму здорового способу життя. Шкідливізвички, їх вплив на здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. Стрес і здоров'я підлітків,</p> <p><b>Тема 6.</b> Психологічні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров'я. Методи запобігання порушенням психологічного здоров'я таких як депресія, емоційне вигорання, харчові залежності і порушення поведінки (переїдання, булемія, анорексія, алкогольназалежність).</p> <p><b>Тема 7.</b> Соціальні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров'я. Здорові стосунки. Методи формування компетентностей для забезпечення здорових стосунків. Репродуктивне здоров'я. Методи набуття навичок збереження репродуктивного здоров'я.</p>

	<b>Тема 8.</b> Безпека життя. Формування навичок для збереження життя за різних умов у процесі навчання основам здоров'я у школі.
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

## Схема курсу «Методика викладання здоров'я людини»

Ти- жде нь	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Термін виконання
1	Поняття методики та методології. Головні завдання курсу. Зв'язок з іншими науками. Методи дослідження здоров'я школярів. Здоров'я школярів України за останні роки – передумованеобхідності предмету «Основиздоров'я». Нормативнідокументи, щорегламентуютьвивчення основ здоров'я у школі. Навчально-виховнезначенняшкільного курсу «Основиздоров'я». Принципинавчання. Здоров'язбережувальнікомпетенції та навички. Цінностілюдини, здоров'я як найбільша цінність.	Лекції – 2год, Самостійна робота – 4год Практичні заняття – 4год		1-2 тиж- день V семестру
2	Особливостіпрограмишкільного предме-ту «Основиздоров'я». Змістпрограми. Реалізаціяпрограми. Плануванняроботивчителя. Структура навчального плану вчителяз п «Основ здоров'я» в школі. Підручники з курсу «Основ здоров'я»: переваги і недоліки.Особливостісучасного уроку основ здоров'я.	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год		3-4 тиж- день V семестру
3	Принципи, методи та засобинавчання основ здоров'я. Формиорганізаційнавчан-ня «Основ здоров'я». Урок –основна форма організаціїнавчан-ня. Класифікаціяуроків.	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год		5-6 тиж- день V семестру
4	Традиційні та інтерактивніметодинав-чання основ здоров'я. Тренінг як найе-фективніший метод навчання основ здо-ров'я: йогозміст, структура та ор-ганізаціязабезпечення. Позаурочна фор-ма організаціїнавчальногопроцесуФорми та видипозакласноїроботи з «Основ здо-ров'я». Шкільніекскурсії. Метод проєк-тів. Проблемніситуації, їхвикористання на уроках «Основиздоров'я». Поняття «дидактичніігри», їхкласифікація. Використаннядидактичнихігор на уроках «Основиздоров'я».	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год		7-8 тиж- день V семестру
5	Особливості вивчення розділів	Лекції – 2 год,		9-10 тиж

	«Фізична складова здоров'я» через призму здорового способу життя. Шкідливі звички, їх вплив на здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок.	Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год	день V семестру
6	Психологічні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров'я. Методи запобігання порушенням психологічного здоров'я таких як депресія, емоційне вигорання, харчові залежності і порушення поведінки (переїдання, булемія, анорексія, алкогольна залежність).	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год	11-12 тижень V семестру
7	Соціальні компетентності, формування відношення до них учнів при вивченні основ здоров'я. Стрес і здоров'я підлітків, здорові стосунки. Методи формування компетентностей для забезпечення здорових стосунків. Репродуктивне здоров'я. Методи набуття навичок збереження репродуктивного здоров'я.	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год	13-14 тижень V семестру
8	Безпека життя. Формування навичок для збереження життя за різних умов у процесі навчання основам здоров'я у школі. Шкідливі звички, їх вплив на здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок.	Лекції – 2 год, Самостійна робота – 4 год Практичні заняття – 4 год	15-16 тижень V семестру


Автор

 СОЛОМІЯ БИЧКОВА

"Погоджено"

Голова методичної ради  
біологічного факультету

 ВІТАЛІЙ ГОНЧАРЕНКО

" 30 "  2021 р.

Гарант ОПП

 ВІТАЛІЙ ГОНЧАРЕНКО

" 30 "  2021 р.