

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Біологічний факультет**  
**Кафедра екології**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри екології  
біологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31.01.22 р.)

Завідувач кафедри



Звенислава МАМЧУР

**Силабус із навчальної дисципліни**  
**СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТА ЕКООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ,**  
**що викладається в межах ОПІ Екологія**  
**другого (магістерського) рівня**

**Львів 2022**

<b>Назва курсу</b>	<b>Сталий розвиток та екоосвітня діяльність (СРтаЕД)</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Саксаганського 1, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	біологічний факультет, кафедра екології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	<b>10 Природничі науки</b> <b>101 Екологія</b>
<b>Викладачі курсу</b>	Думич Оксана Яківна, к.б.н., доцент кафедри екології <a href="https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/dumych-o-ya">https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/dumych-o-ya</a>
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:oksana.dumych@lnu.edu.ua">oksana.dumych@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Консультації проводяться в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю): вул. Саксаганського,1, ауд. 203, а також у он-лайн у системі Moodle (час консультацій попередньо узгоджується через електронну пошту викладача).
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання головних засад концепції і цілей сталого розвитку, сучасного стану поступу світової спільноти до суспільства сталого розвитку в екологічній, економічній та соціальній сферах, а також методів, засобів й форм в екоосвітній діяльності для формування екологічної свідомості молодого покоління.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Сталий розвиток та екоосвітня діяльність є нормативною навчальною дисципліною з циклу професійної та практичної підготовки магістрів зі спеціальності <b>101 “Екологія”</b> , котра викладається упродовж 1 семестру обсягом 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою викладання навчальної дисципліни “Сталий розвиток та екоосвітня діяльність” є вивчення студентами цілей і основних принципів сталого розвитку суспільства у 21 столітті, ознайомлення з підходами і способами переходу до сталого розвитку у світовій практиці і в Україні, формування базових знань з проблем взаємодії людини і довкілля згідно з принципами сталого розвитку на глобальному, регіональному і локальному рівнях та підготовка кадрів до професійної діяльності на засадах сталого розвитку, сприяння системному аналізу та вмінню використовувати національний і світовий досвід в екології і освітній діяльності, формування у магістрів вмінь і навичок до освітньо-виховної роботи з учнями та студентами у векторі сталого розвитку з метою формування екологічно свідомих особистостей українського суспільства.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антоняк Г. Л., Думич О. Я. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Нанотехнології в екологічних дослідженнях», що викладається в межах ОПП магістерського рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 101 «Екологія». 30 с.</li> <li>2. Висоцька О. Є. Освіта для сталого розвитку: Науково-методичний посібник. – Дніпропетровськ, 2011. 200 с.</li> <li>3. Думич О.Я., Антоняк Г.Л., Данилик Р.М. Сталий розвиток та екоосвітня діяльність Частина 1. Сталий розвиток / Методичні вказівки до практичних занять студентів спеціальності 101 «Екологія». 38 с.</li> <li>4. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально-методичний посібник / О.Ю. Кононенко. К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. 109 с.</li> <li>5. Зелений пакет : посіб. для вчителя. – ОБСЄ, Регіональний екологічний центр для Центральної та Східної Європи, 2010. 256 с.</li> <li>6. Методи оцінки екологічних втрат: Монографія / За ред. д.е.н. Л.Г. Мельника та к.е.н. О.І. Корінцевої. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. 288 с.</li> <li>7. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. Б. Є. Патона. – К. : ДУ«Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», 2012. 72 с.</li> </ol>

8. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. – Суми: “Університетська книга”, 2005. 654 с.
9. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. – Суми: “Університетська книга”, 2005. – 358 с.
10. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002.
11. Стратегія сталого розвитку // За ред. В.М.Боголюбова. К. 2008. 264 с.:
12. Adamowicz, M. Green Deal, Green Growth and Green Economy as a Means of Support for Attaining the Sustainable Development Goals. Sustainability 2022, 14, 5901. <https://doi.org/10.3390/su14105901>
13. Cavender-Bares JM, Nelson E, Meireles JE, Lasky JR, Miteva DA, Nowak DJ, et al. (2022) The hidden value of trees: Quantifying the ecosystem services of tree lineages and their major threats across the contiguous US. PLOS Sustain Transform 1(4): e0000010. <https://doi.org/10.1371/journal.pstr.0000010>
14. Kulkarni S, Hof A, Ambrósio G, Edelenbosch O, Köberle AC, van Rijn J, et al. (2022) Investment needs to achieve SDGs: An overview. PLOS Sustain Transform 1(7): e0000020. <https://doi.org/10.1371/journal.pstr.0000020>
15. Andreoni V (2021) Estimating the European CO2 emissions change due to COVID-19 restrictions. Sci Total Environ 769:145115. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.145115>

#### Допоміжна

16. Боголюбов В.М. Формування змісту освіти в інтересах сталого розвитку суспільства / Високоякісна, доступна, випереджальна освіта [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://blogs.lb.ua/kiev\\_2025/121320\\_visokoyakisna\\_dostupna\\_viperedzh.html](http://blogs.lb.ua/kiev_2025/121320_visokoyakisna_dostupna_viperedzh.html).
17. Голубець М. А. Розвиток «сталий» чи «збалансований»? / М. А. Голубець // Український географічний журнал. – 2006. – № 2. С. 66–69.
18. Екологічні аспекти виконання цілей сталого розвитку / З. Мамчур, Н. Джура, О. Думич, М. Чуба, Ю. Драч, І. Подан // Матеріали Міжнародного наукового симпозиуму SDEV'2018 «Сталый розвиток – стан та перспективи» (28 лютого – 3 березня 2018 року, Львів-Славське, Україна). – Львів, 2018. – С. 55 – 59. Пометун О. Уроки для сталого розвитку : навч. посіб. для учнів 8 класу загальноосвітніх шкіл / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко. – Вид. 2-ге, випр. і доповн. – Д. : Ліра, 2013. – 116 с.
19. Пометун О. Уроки для сталого розвитку: Як організувати позакласну роботу учнів основної школи : метод. посіб. для класних керівників 5–7 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О. Пометун, І. Сущенко, О. Топузов. – К. : Освіта, 2011.
20. Проект Стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, 2011. 144с.

#### Інтернет-ресурси:

1. Sustainable development - <http://blogs.worldwatch.org/sustainabilitypossible/>
2. Sustainable development report 2022. From Crisis to Sustainable Development: the SDGs as Roadmap to 2030 and Beyond. 508 p. <https://irp.cdn-website.com/be6d1d56/files/uploaded/UNSDSN%20SDR22%20WEB%20V6%20290522.pdf>
3. Освіта для сталого розвитку в дії <http://www.esd.org.ua/node/892>
4. Концепція регіональної системи освіти для сталого розвитку [http://dea.gov.ua/chapter/konceptiya\\_regionalnoi\\_sistemi\\_osviti\\_dlya\\_stalogo\\_rozvitku](http://dea.gov.ua/chapter/konceptiya_regionalnoi_sistemi_osviti_dlya_stalogo_rozvitku)

Повний список літератури розміщено на : <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450>

Тривалість курсу	один семестр
Обсяг курсу	150 год, з них 32 год лекцій, 32 години практичних занять та 86 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>КЗ-1.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КЗ 7. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p><b>Спеціальні (фахові компетентності):</b></p>

	<p>КС-1. Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>КС-2. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.</p> <p>КС-5. Здатність доводити до фахівців та нефахівців, знання та власні висновки.</p> <p><b>Програмні результати навчання (професійні знання, вміння та навички):</b></p> <p>ПР-1. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.</p> <p>ПР-3. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР-4. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.</p> <p>ПР 5. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПР-8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПР11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.</p> <p><b>Після завершення цього курсу здобувач буде :</b></p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні поняття, концепцію та шляхи реалізації сталого розвитку;</li> <li>• екологічні проблеми і взаємозв'язок з загальними проблемами розвитку суспільства;</li> <li>• методи оцінки еколого-соціально-економічно збалансованого розвитку суспільства;</li> <li>• умови і механізми забезпечення сталого розвитку країн;</li> <li>• завдання спеціалістів-екологів у вирішенні сучасних екологічних проблем;</li> <li>• екологічні наслідки поглиблення глобальних проблем на планеті;</li> <li>• основні засади світової стратегії освіти для сталого розвитку;</li> <li>• моделі освіти для сталого розвитку;</li> <li>• приклади міжнародної співпраці в галузі освіти для сталого розвитку.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізувати соціально-економічний та екологічний стан регіону та реалізовувати концепції сталого розвитку на регіональному і локальному рівнях;</li> <li>• здійснювати пошук даних та застосовувати отримані знання для аналізу екологічних наслідків глобальних проблем людства;</li> <li>• визначати напрями сталого розвитку на регіональному і локальному рівнях;</li> <li>• застосовувати принципи і концепції сталого розвитку у виробничій і соціально-культурній діяльності;</li> <li>• впроваджувати в практику екоосвітньої діяльності педагогічні інновації та науковий досвід;</li> <li>• формувати звички соціально відповідальної поведінки у повсякденному житті для збереження довкілля загалом й адаптації до умов проживання на певній території.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Сталий розвиток, цілі сталого розвитку, глобальні екологічні проблеми, «зелена» економіка, збалансоване природокористування, індекси сталого розвитку, міжнародна діяльність у сфері сталого розвитку, освіта для сталого розвитку, неформальна екологічна освіта, тенденції розвитку освіти в сучасному світі, екоосвітня діяльність.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення практичних занять і консультації для кращого розуміння
<b>Теми</b>	Подано в Таблиці нижче
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Екзамен у 1 семестрі
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін, які вивчалися при отриманні першого (бакалаврського) рівня освіти, зокрема «Загальна екологія і середовищезнавство», «Моніторинг довкілля», «Раціональне природокористування», «Управління та поведіння з відходами, біодеградація», «Екоосвітня діяльність», достатніх для сприйняття категоріального апарату дисципліни, розуміння основних засад та тенденцій впровадження ідей сталого розвитку

<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Словесно-практичні методи навчання: пояснення, проблемні бесіди, презентації, доповіді, обговорення. Інтерактивні методи навчання (кейс-методи, мозковий штурм) Теми, завдання представлені в системі Moodle. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, комп'ютерні програми, проектор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<b>Політика виставлення балів.</b> За 100-бальною шкалою: Участь у семінарсько-практичних заняттях (16 занять по 2 бали= 32 бали). Модульний контроль (два модулі по 9 балів – разом 18 балів). Іспит – 50 балів Всього 100 балів <b>Академічна доброчесність:</b> Роботи здобувачів є виключно оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. <b><u>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</u></b>
<b>Питання до заліку чи екзамену</b>	Матеріали розміщені: <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450</a>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу на сайті: <a href="http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450">http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1450</a>

#### Схема курсу

<b>Модуль 1. Глобальні проблеми людства в контексті сталого розвитку</b>			
1	<i>Лекція.</i> Поняття про сталий розвиток. Становлення і періоди формування концепції сталого розвитку <i>Практичне заняття:</i> Обговорення Доктрини збалансованого розвитку «Україна 2030».	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд
2	<i>Лекція.</i> Глобальні проблеми людства. Народонаселення, основні поняття, сучасний стан і проблеми <i>Практичне заняття:</i> Аналіз глобальних проблем людства (вибір та ранжування фактів)	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
3	<i>Лекція.</i> Біорізноманіття у світі та шляхи його збереження <i>Практичне заняття:</i> Закономірності взаємодії суспільства і природи.	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
4	<i>Лекція.</i> Енергетичні ресурси як основа забезпечення сталого розвитку суспільства <i>Практичне заняття:</i> Глобалізація світу і її наслідки	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
5	<i>Лекція.</i> Стан продовольчої безпеки і шляхи вирішення продовольчих проблем <i>Практичне заняття:</i> Проблеми економічної нерівності в Україні та світі	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
6	<i>Лекція.</i> Лісові ресурси і їх роль в регуляції змін клімату <i>Практичне заняття:</i> Міжнародний досвід у галузі збереження лісів	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
<b>Модуль 2. Теоретичні засади стратегії сталого розвитку та основи збалансованого управління соціально-економічним розвитком</b>			
7	<i>Лекція.</i> Принципи та рівні ієрархічної організації сталого розвитку: індивідуальний, локальний, національний і глобальний <i>Практичне заняття:</i> Використання на практиці принципів сталого розвитку на місцевому рівні.	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
8	<i>Лекція.</i> Зелена економіка як засіб досягнення цілей сталого розвитку	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд

	<i>Практичне заняття:</i> Запровадження інноваційних технологій в Україні (характеристика по галузях і регіонах). Нормативне забезпечення		
9	<i>Лекція.</i> Стратегія і тактика реалізації екологічної політики <i>Практичне заняття:</i> Міркування про майбутнє (тренінг-семінар)	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд
10	<i>Лекція.</i> Вимірювання якості стану людського суспільства. Індекси оцінки сталого розвитку <i>Практичне заняття:</i> Визначення пріоритетних напрямків сталого розвитку на регіональному рівні та найважливіших індикаторів виміру сталого розвитку місцевої громади	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд
11	<i>Лекція.</i> Екологічні конфлікти і шляхи їх подолання <i>Практичне заняття:</i> Обговорення екологічних ситуацій (кейс метод)	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
<b>Модуль 3. Освіта для сталого розвитку. Теорія і методика екоосвітньої діяльності</b>			
12	<i>Лекція.</i> Місце освіти для сталого розвитку в Концепції сталого розвитку <i>Практичне заняття:</i> Мета, зміст та особливості курсу «ОСР» у дошкільних і навчальних закладах. Обговорення методики	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
13	<i>Лекція.</i> Особливості організації ОСР: світовий та український досвід <i>Практичне заняття:</i> Визначення екологічних компетентностей, стилю життя студентів (соціологічне опитування). Сучасні форми і засоби навчання в курсі ОСР	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд
14	<i>Лекція.</i> Напрями гуманістичної педагогіки, особливості педагогіки емпauerменту (мотивації і натхнення на дії) та її роль в екоосвітній діяльності <i>Практичне заняття:</i> Екоігри	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд
15	<i>Лекція.</i> Особливості змісту та планування екоосвітньої діяльності у навчальних закладах <i>Практичне заняття:</i> Проведення уроків курсу (приклади уроків із окремих тем). Обговорення методики	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год</i>	1 тжд
16	<i>Лекція.</i> Реалізація ОСР на різних рівнях неформальної освіти <i>Практичне заняття:</i> Громадські екологічні рухи: мета, завдання та функції. Діяльність міжнарод. співтовариства за визначенням цілей і завдань сталого розвитку.	<i>Лекція - 2 год, Практичне заняття – 2 год самостійна робота – 6 год</i>	1 тжд

Автор:

Оксана ДУМИЧ

Погоджено  
Голова методичної ради  
біологічного факультету  
Віталій ГОНЧАРЕНКО  
31.08.2022 р.

Гарант ОПП  
Галина АНТОНЯК  
31.08.2022 р.