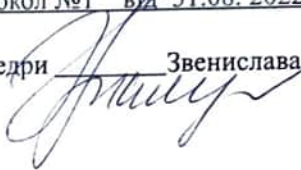


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Біологічний факультет
Кафедра екології

Затверджено
на засіданні кафедри екології
біологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від 31.08.2022 р.)

Завідувач кафедри  Звенислава МАМЧУР

Силабус з навчальної дисципліни
ЕКООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ,
що викладається в межах ОПІ Екологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачів зі
спеціальності 101 Екологія

Львів 2022

| | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва дисципліни | ЕКООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ |
| Адреса викладання дисципліни | вул. Саксаганського 1, 79005 Львів |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | біологічний факультет, кафедра екології |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 10 Природничі науки, 101 Екологія |
| Викладач дисципліни | Джура Наталя Миронівна, к.б.н., доцент, доцент кафедри екології |
| Контактна інформація викладача | nataliya.dzhura@lnu.edu.ua https://bioweb.lnu.edu.ua/employee/jura-n-m вул. Саксаганського 1, 79005 Львів |
| Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються | Консультації проводяться в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю): вул. Саксаганського, 1, ауд. 203. Також передбачено онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| Сторінка курсу | https://bioweb.lnu.edu.ua/department/ecology https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3397 |
| Інформація про дисципліну | <p>Навчальна дисципліна є продовженням циклу дисциплін професійно-практичної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 101 Екологія. Зміст дисципліни побудовано з акцентом на підготовку висококваліфікованих екологів таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання про екологічну освіту як інструмент для прийняття рішень, формування екологічного світогляду і мотивації до дій в інтересах сталого розвитку для збереження довкілля.</p> <p>Здобувачі освіти набувають компетентностей: знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; здатність виявляти та вирішувати проблеми у професійній діяльності; уміння демонструвати екологічну компетентність у професійних ситуаціях; усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку; усвідомлення важливості екологічної культури для гармонійного розвитку суспільства та особистості.</p> |
| Коротка анотація дисципліни | <i>Екоосвітня діяльність</i> – вибіркова навчальна дисципліна відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності <i>101 Екологія</i> . <i>Дисципліна викладається у 7 семестрі обсягом 3 кредити ЄКТС.</i> |
| Мета та цілі дисципліни | <p><i>Мета дисципліни:</i> задовільнити освітні і кваліфікаційні потреби студентів, посилити їх конкурентоспроможність та затребуваність на ринку праці; розширити знання про екологічну освіту як інструмент для прийняття рішень, формування екологічного світогляду і мотивації до дій в інтересах сталого розвитку для збереження довкілля; виховати ціннісне ставлення до природи, екологічного стилю життя, бажання дбайливо використовувати природні ресурси.</p> <p><i>Цілі дисципліни:</i></p> <p>формування знань про: екологічну освіту як інструмент для прийняття рішень в інтересах сталого розвитку для збереження довкілля; інноваційні методи екоосвітньої діяльності та готовність застосовувати їх при організації освітнього процесу;</p> <p>розвиток умінь і навиків: організації якості життя у стилі <i>еко</i>; творчо самостійно здобувати знання у галузі екоосвітньої діяльності; формування екологічного світогляду і мотивації діяти в інтересах сталого розвитку для збереження довкілля; ціннісного ставлення до природи і бажання дбайливо використовувати природні ресурси; орієнтуватися в постійному потоці інформації; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й логічно</p> |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Література для вивчення дисципліни | <p>мислити, вирішувати екологічні проблеми і завдання; розвиток соціальних навичок (soft skills): прагнути діяти соціально, відповідально та свідомо; уміти працювати в команді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов В.М. Формування змісту освіти в інтересах сталого розвитку суспільства / Високоякісна, доступна, випереджальна освіта [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://blogs.lb.ua/kiev_2025/121320_visokoyakisna_dostupna_viperedzh.html. 2. Висоцька О. Є. Освіта для сталого розвитку: Науково-методичний посібник. – Дніпропетровськ, 2011. – 200 с. 3. Джура Н. М., Мамчур З. І. Вступ до екологічної діяльності: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 101 Екологія. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2020. – 120 с. 4. Джура Н. М. Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти : навчально-методичний посібник / Н.М. Джура. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с. 5. Джура Н.М., Нагірнич О. М. Формування екологічної компетентності як складової професійної підготовки магістрів освіти // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 3 (36). Ч. II (2020). – С. 37 – 43. 6. Джура Н. Організація екоосвітньої діяльності для сталого розвитку в умовах загальноосвітньої школи // Вісник Львівського університету. Сер. Педагогічна. 2019. Вип. 34. – С. 52–62. 7. Дошкільнятам про сталий розвиток: дидактичні матеріали для використання у дошкільних навчальних закладах / авт.-уклад. О.І. Пометун. – Д. : ЛІРА, 2015. 8. Зелений пакет : посіб. для вчителя. – ОБСЄ, Регіональний екологічний центр для Центральної та Східної Європи, 2010.– 256 с. 9. Мамчур З., Джура Н., Думич О., Чуба М., Драч Ю., Подан І. Екологічні аспекти виконання цілей сталого розвитку в Україні // Сталий розвиток – стан та перспективи: Матеріали Міжнародного наукового симпозиуму SDEV*2018 (28 лютого–3 березня 2018 року, Львів-Славське, Україна). – Львів, 2018. – С. 55 – 58. 10. Екологічне право України : навч. посіб. / Б. П. Ратушна, А. В. Рабінович; Укоопспілка, Львів. комерц. акад. – Львів, 2015. – 203 с. 11. Екологія: підручник для студентів вищих навч. закладів / кол. авторів; за заг. ред. О. Є.Пахомова. – Х. : Фоліо, 2014. – 666 с. 12. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002. 13. Пометун О. Уроки для сталого розвитку : навч. посіб. для учнів 8 класу загальноосвітніх шкіл / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко. – Вид. 2-ге, випр. і доповн. – Д. : Ліра, 2013. – 116 с. 14. Пометун О. Уроки для сталого розвитку: Як організувати позакласну роботу учнів основної школи : метод. посіб. для класних керівників 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О. Пометун, І. Сущенко, О. Топузов. – К. : Освіта, 2011. 15. Проект Стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, 2011. 144 с. 16. Формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Навч.-метод. посіб. для організації роботи з екологічного виховання в закладах дошкільної освіти / Н.М. Джура, М.Ю. Пристай-ко, І. В. Шкодин, Л. А. Хо-м'як. – Львів, 2022. – 60 с. 17. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: collective monograph / Dzhura N. M., Machynska N. I. Theoretical and methodological aspects of environmental competence formation as a necessary component of professional training of preschool education specialists. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>18. Hulse J. H. Sustainable Development at Risk: Ignoring the Past. / J. H. Hulse — New Delhi: Cambridge University Press India Pvt. Ltd. Ottawa: International Development Research Centre, 2007. — 390 p.</p> <p>19. Encyklika Laudato si' Ojca Świętego Franciszka Poświęcona Trosce o Wspólny Dom (2015): http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524-enciclica-laudato-si_pl.pdf</p> <p>20. Laudato si' – «Славен будь» короткий виклад нової енцикліки Папи Франциска / Радіо Ватикану [Електронний ресурс, 2015] – Режим доступу: http://uk.radiovaticana.va/news/2015/06/18/«laudato si'»_короткий_виклад/1151363</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <p>21. Освіта для сталого розвитку в дії http://www.esd.org.ua/node/892</p> <p>22. Сучасна екологічна освіта в Україні – http://ecoosvita.org.ua/storinka/shcho-take-suchasna-ekologichna-osvita-v-ukrayini</p> <p>23. http://www.ecoosvita.org.ua/</p> <p>24. Сталлий розвиток - https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainability</p> <p>25. Sustainable development - http://blogs.worldwatch.org/sustainabilitypossible/</p> <p>26. Концепція регіональної системи освіти для сталого розвитку http://dea.gov.ua/chapter/koncepcija_regionalnoi_sistemi_osviti_dlya_stalogo_rozvitku</p> <p>27. Бюро УГКЦ з питань екології [Електронний ресурс, 2017] – Режим доступу: http://ecoburogccc.org.ua/</p> <p>28. Духовно-екологічний центр християнської злагоди і любові “Здвижин” [Електронний ресурс, 2017] – Режим доступу: http://nnph.if.ua/2011/03/07/445/</p> <p>Більше матеріалів подано на платформі електронного курсу https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3397</p> |
| Тривалість курсу | один семестр |
| Обсяг курсу | 90 год., з яких 32 години лекцій, 16 годин практичних занять та 42 години самостійної роботи. |
| Очікувані результати навчання | <p>Освітній компонент покликаний посилити наступні компетентності і програмні результати:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>КЗ-3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>КЗ-10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <p>КС-11. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.</p> <p>КС-12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.</p> <p>Програмні результати навчання (професійні знання, вміння та навички):</p> <p>ПР-01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>ПР-08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>ПР-13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</p> <p>ПР-14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>ПР-17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти будуть</p> |


| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мету, завдання і зміст безперервної екологічної освіти та екологічного виховання; • інноваційні методи викладання: <i>тренінгові технології та новітні тренінгові техніки; коучингові техніки; тьюторингові та менторингові практики у роботі викладача;</i> • інтерактивні методи навчання та метод кейсів; • інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі; • STEM-освіта як інновація оновлення технологій навчання природничих дисциплін; • впровадження дистанційних послуг у середній та вищій освіті; • професійні компетентності вчителя у системі неперервної екологічної освіти; • вітчизняні та зарубіжні надбання й інноваційні рішення в освіті. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організувати екоосвітню діяльність на засадах емпатермент-педагогіки: мотивації і натхнення на дії; • планувати й організувати освітню й екологічну діяльність в командах під час різних форм еколого-просвітницької діяльності; • впроваджувати в практику екоосвітньої діяльності педагогічні інновації та науковий досвід; • використовувати у практичній діяльності інноваційні технології навчання (творчо-розвивальні, особистісно орієнтоване і проблемне навчання, дослідницько-пошукову роботу, інтерактивні методи навчання, ігровий підхід, метод моделювання, проектну технологію тощо) як необхідні складові оволодіння педагогічною майстерністю; • проводити кейс-уроки у процесі впровадження STEM-освіти в загальноосвітніх школах; • організувати екоосвітню та науково-дослідницьку діяльність з учнівською і студентською молоддю з використанням засобів інформаційно-освітнього простору. • проводити лекції, тренінги, дискусії у рамках екоосвітньої діяльності для різних груп населення; • аналізувати екологічні наслідки глобальних проблем людства; • застосовувати принципи і концепції сталого розвитку у соціально культурній діяльності; • моделювати можливі шляхи вирішення проблем і прогнозувати наслідки результатів антропогенної діяльності, проводити інтегральну екологічну оцінку для визначення загальної екологічної ситуації; • формувати звички соціально відповідальної поведінки у повсякденному житті для збереження довкілля загалом й адаптації до умов проживання на певній території зокрема; • діяти соціально, відповідально та свідомо; • працювати в команді. |
| Ключові слова | Екологічна освіта, екоосвітня діяльність, якість життя, сталий розвиток, освіта для сталого розвитку, охорона довкілля, екологічний світогляд, глобальні екологічні проблеми, освіта упродовж життя, інноваційні методи екоосвітньої діяльності. |
| Формат курсу | Очний |
| | Проведення лекцій, практичних занять та консультацій для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| Теми | Тематичний план вивчення дисципліни подано у таблиці* (скорочено), на платформі https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3397 |
| Підсумковий контроль, форма | Залік виставляється за підсумками поточної успішності, модульного контролю, виконаних і захищених проєктів у кінці 6 семестру. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквізити | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у межах вивчення навчальних дисциплін на попередніх курсах. Сформовані знання, практичні уміння і навички у студентів стануть основою для подальшого вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (<i>Природоохоронне законодавство та екологічне право, Агроекологія, Збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, Екобезпека й управління в екологічній діяльності</i> тощо). |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни | <ul style="list-style-type: none"> • <i>словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання</i> (розповідь, пояснення, проблемні бесіди, семінари-дискусії, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); • <i>інтерактивні методи навчання</i> (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, прес-конференції, мозковий штурм, робота в екокомандах, метод проектів); Форми навчання: лекції, практично-семінарські заняття, самостійна робота, консультації, робота в системі Moodle, самоконтроль. |
| Необхідне обладнання | Комп'ютер, проєктор, загальноживані комп'ютерні програми. |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою: ✓ Виконання і захист практичних робіт: 8 практичних занять по 5 балів – разом 40 балів . ✓ Модульний контроль (два модулі по 15 балів – разом 30 балів). ✓ Екологічні проекти і їх презентація – 30 балів . Підсумкова максимальна кількість балів 100. Залік виставляється за підсумками поточної успішності, модульного контролю, виконаних і захищених екологічних проектів. Академічна доброчесність: Роботи здобувачів є виключно оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються |
| Питання до заліку чи екзамену | Усі питання і тестову базу подано на платформі https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3397 |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу на сайті: http://e-learning.lnu.edu.ua/course/... |

Тематичний план вивчення дисципліни*

| № | Лекції | К-сть годин | Практичні заняття | К-сть годин |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Змістовий модуль 1. Екологічна освіта і сталий розвиток. Форми організації екоосвітньої діяльності | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. Екологічна освіта для сталого розвитку суспільства і якості життя кожної людини. | 2 | ПР 1. Екологічні компетентності та стиль життя здобувачів освіти. Аналіз екокалькулятора «Мій екологічний слід». | 2 |
| 2 | ТЕМА 2. Принципи сталого розвитку суспільства. Освіта для сталого розвитку – необхідність сьогодення. | 2 | | |
| 3 | ТЕМА 3. Освітній процес і заклади освіти в Україні. Особливості організації екоосвітньої діяльності у різних закладах освіти. | 2 | ПР 2. Соціально-економічний розвиток суспільства в контексті сталого розвитку. | 2 |
| 4 | ТЕМА 4. Методи навчання екології, їх класифікація. Прийоми і технічні засоби навчання. | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5 | ТЕМА 5. Форми організації екоосвітньої діяльності. Урок – основна форма навчання екології. | 2 | ПР 3. Навчально-методичний комплекс (НМК) про довкілля і сталий розвиток «Зелений пакет». Моделювання дилем. Робота з НМК в екокомандах. | 2 |
| 6 | ТЕМА 6. Екскурсія як форма навчання і пізнання. Екологічна стежка. | 2 | | |
| 7 | ТЕМА 7. Новітні освітні технології для реалізації екоосвітньої діяльності. Інноваційні методи навчання. | 2 | | |
| 8 | ТЕМА 8. Емпайермент-педагогіка – надання людині мотивації та натхнення до дії. Тренінги. Квести. Екологічні проекти | 2 | | |
| Змістовий модуль 2. Особливості організації екоосвітньої діяльності | | | | |
| 9 | ТЕМА 9. Природно-заповідний фонд в Україні. Просвітницьке значення природних території й об'єктів. Особливості організації екоосвітньої діяльності на території ПЗФ | 2 | ПР 5. Практичні дослідження антропогенного впливу на довкілля. Дослідження особистого внеску у парниковий ефект та енергетичну кризу Біосфери. Практичні дослідження охорони і збереження природних ресурсів. | 2 |
| 10 | ТЕМА 10. Еколого-натуралістичні центри, природоохоронні організації, їхня роль у просвітницькій роботі здобувачів освіти. | 2 | | |
| 11 | ТЕМА 11. Особливості змісту та планування екологічної освіти у ЗДО, початковій і середній школі. | 2 | ПР 6. Ділові ігри екологічного змісту. Тренінгові технології. Моделювання ігор на запропоновану тематику. | 2 |
| 12 | ТЕМА 12. Особливості змісту та планування екологічної освіти у старшій і вищій школі. Післядипломна екологічна освіта і просвіта | 2 | | |
| 13 | ТЕМА 13. Життя у стилі <i>еко</i> . Якість життя в умовах великого міста. Правильне харчування – запорука здоров'я нації. | 2 | ПР 7. Екологічне виховання. Просвітницька діяльність. Виховні заходи з екології. Екологічні акції (тематику вибирають студенти). Робота з екологічними кейсами. | 2 |
| 14 | ТЕМА 14. Християнсько-екологічна освіта в Україні: нові виклики. Енцикліка Папи Франциска <i>Laudato si'</i> . Розділи енцикліки <i>Laudato si'</i> «Екологічна освіта і духовність». | 2 | | |
| 15 | ТЕМА 15. Екологічні проекти. Соціальні екоініціативи. Неформальна екологічна освіта: види і принципи реалізації. | 2 | ПР 8. Екологічні проекти. Соціальні екоініціативи. Презентація екологічних проектів. | 2 |
| 16 | ТЕМА 16. Особливості реалізації екоосвітньої діяльності на різних рівнях неформальної освіти. Освіта упродовж життя. | 2 | | |
| Всього | | 32 | | 16 |

Автор  доцент кафедри екології Наталія ДЖУРА

Погоджено

Голова методичної ради
біологічного факультету
Віталій ГОНЧАРЕНКО


31.08. 2022 р.

Звенислава

Гарант ОПШ

Звенислава МАМЧУР

31. 08

2022 г.