


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Біологічний факультет
Кафедра генетики та біотехнології

Затверджено
на засіданні кафедри
генетики та біотехнології
біологічного факультету
Львівського національного
університету
імені Івана Франка
(протокол № 6 від 15 березня 2023 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Віктор ФЕДОРЕНКО

Силабус з навчальної дисципліни
«Тренінг комунікативної компетенції»
що викладається в межах ОПІ Генетика
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
за спеціальністю 091 Біологія та біохімія

Львів 2023

Назва курсу	Тренінг комунікативної компетенції.
Адреса викладання курсу	вул. Грушевського 4, 79005, Львів .
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Біологічний факультет, кафедра генетики та біотехнології.
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	09 - Біологія спеціальності: 091 – Біологія та біохімія.
Викладачі курсу	Канд. пед. н., доцент Горбулінська Світлана Михайлівна.
Контактна інформація викладачів	svitlana.horbulinska@lnu.edu.ua sgorbulinska@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю, на вул. Грушевського 4, ауд109)
Сторінка курсу	
Інформація про курс	Курс передбачає формування знань про комунікативність як форму соціальної активності, яка відіграє важливу роль у діловому управлінні будь-якого рівня і забезпечує розв'язання основних стратегічних і тактичних завдань розвитку економіки України; про створення доброзичливої атмосфери взаєморозуміння, довіри і співробітництва в діловому спілкуванні.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Тренінг комунікативної компетенції» є нормативною дисципліною за спеціальністю 091 Біологія та біохімія для освітньої програми здобувачів магістратури і викладається в I семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Тренінг комунікативної компетенції» є підготовка молодої людини до життя, формування цілісної професійної відповідальної особистості, якій притаманні високий рівень культури, творча активність, здатність до самостійності, самопізнання, самоаналізу, самоконтролю, саморозвитку, самореалізації, активної громадської позиції, у тому числі і в соціальній сфері, яка була б здатна до накопичення й поглиблення знань, пошуку сміливих і творчих рішень, методів і засобів вирішення проблем. Дисципліна має сприяти формуванню у студентів таких загальних і фахових компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК04. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК05. Здатність розробляти та керувати проектами.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК01. Здатність користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної, дослідницької та/або інноваційної діяльності.

ФК04. Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів.

ФК8. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.

ФК9. Здатність застосовувати законодавство про авторське право для потреб практичної діяльності.

<p>Література для вивчення</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання [Текст] : навч.-метод. посібник / І. Д. Бех – К. : ІЗМН, 1998. - С. 107. 2. Вторникова Ю. С. Комунікативна компетентність у структурі ключових компетентностей громадян Європи / Ю. С. Вторникова // Витоки педагогічної майстерності : збірник наукових праць. – Полтава, 2011, – С. 88 - 94. 3. Балахтар В. В. Психологія і педагогіка [Текст]: навч.-метод, посібник / В. В. Балахтар. – Чернівці : Книги-ХХІ, 2011.-С. 70-71. 4. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики [Текст] : підручник / Ф. С. Бацевич. – К. : Академія, 2009. – С. 346 5. Куб'як, Н., Шоліна, Т. Тренінги в соціальній роботі: теорія, організаційні засади, методика проведення /Н Куб'як, Т. Шоліна, Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – С. 123. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равлюк Т. Теорія і практика педагогічної науки та освіти: досвід, інноватика, прогнозування. Формування комунікативної компетентності майбутніх соціальних працівників в умовах практичної підготовки / Т. Равлюк, Львів : 2013. – с. 371 - 37).
<p>Тривалість курсу</p>	<p>Один семестр.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>120 год., з яких 32 год. лекцій, 16 год. практ. занять і 72 год. самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу здобувач буде:</p> <p>володіти:</p> <p>моделлю психологічного механізму міжособистісного спілкування, спрямованого на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивне емоційне ставлення до людей - позитивний зворотній зв'язок - позитивну оцінку та схвалення - сприяння позитивному конструктивному вирішенню конфліктів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтувати свій професійний саморозвиток, професійну ідентичність.

	<p>Курс «Тренінг комунікативної компетенції», як складова підготовки магістра, має сприяти досягненню таких програмних результатів навчання, як:</p> <p>ПР2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПР3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> <p>ПР5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</p> <p>ПР10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</p> <p>ПР15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.</p>
Ключові слова	Комунікативність, компетентність, саморозвиток, саморегуляція, ідентичність, людські цінності.
Формат курсу	Очний.
	Проведення лекцій, семінарських, тренінгових занять і консультацій.
Теми	Наведено у табл. 1.
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових біологічних, психологічних, педагогічних знань, основ спілкування.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), пояснення, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>1. поточний контроль (за результатами виконання завдань на практичних заняттях): 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50;</p>

<p>навчальної діяльності)</p>	<p>доповідь на семінарі – максимально 5 балів за 1 доповідь, участь у дискусії – максимально 10 балів за семестр.</p> <p>2. іспит: 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.</p> <p>Іспит здобувач отримує на підставі усного опитування за питаннями екзаменаційного білету (3 розгнуті питання 45 балів, 5 додаткових 5 балів).</p>
<p>Питання до іспиту (замірів знань)</p>	<p>Екзаменаційні білети містять питання наступних тем:</p> <p>Мета, цілі, значення формування комунікативних умінь і навичок. Співвідношення понять "групове соціально-психологічне навчання" і "групова психотерапія", "тренінг", "соціально-психологічний тренінг" та "маніпуляція". Тренінгові групи: "групи зустрічей", "Т-групи", "групи соціально-психологічного тренінгу поведінки". Цілі, основні положення, правила, характеристики тренінгових груп. Компетенції студентів. Значення комунікативної компетентності та її компонентів. Значення маніпуляцій у сфері соціально-психологічного тренінгу. Розробка й здійснення технології маніпуляції. Зміна особистості в результаті маніпулятивного впливу упродовж СПТ. Поняття саморозкриття: зміст, параметри і функції. Зворотний зв'язок. Конструктивний і деструктивний зв'язок. Саморозкриття індивіда. Модель саморозкриття. Тренінги психоаналітичної та біхевіоригської орієнтації, гуманістичної спрямованості, когнітивістської орієнтації. Психокорекційна техніка. Методи дискусії: біографічні, тематичні, інтерактивні. Ігри ігор, що застосовують у практиці соціально-психологічного тренінгу: Методи посилення та послаблення динаміки групи. Вправи, що впливають на динамічний аспект існування групи. Методи невербальної активності. Методи психодіагностики учасників СПТ. Маніпулятивні способи впливу. Тілесно орієнтовані групи, гештальт підхід, форми арттерапевтичної роботи, тренінги спілкування, профілактичні тренінги, техніки НЛП. Психодрама. Види трансакцій. Тренінги особистісного росту. Бізнес-тренінги. Ефекти СПТ: моніторинг успішності, система експрес-аналізу. Основні детермінанти успішності тренінгу. Величина групи. Активність учасників. Приріст знань і вдосконалення умінь як ефекти СПТ.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершенню курсу.</p>

Таблиця 1

Схема курсу «Тренінг комунікативної компетенції».

Тиждень	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Термін виконання
1	Тренінг з формування комунікативних умінь і навичок. Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 4 год.		1 тиждень
2	Групове соціально-психологічне навчання та його переваги перед індивідуальним навчанням.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 5 год.		1 тиждень
3	Комунікативна компетентність, її компоненти	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 4 год.		1 тиждень
4	Маніпуляція у сфері соціально-психологічного тренінгу Умови зміни особистості в результаті маніпулятивного впливу упродовж СПТ	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 5 год.		1 тиждень
5	Чинники групового тренінгу: отримання і надання підтримки, саморозкриття, зворотний зв'язок.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 4 год.		1 тиждень

6	Саморозкриття: зміст, параметри і функції. Наслідки саморозкриття.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 5 год.		1 тиждень
7	Міжособистісний зворотний зв'язок та його різновиди: конструктивний і деструктивний.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 4 год.		1 тиждень
8	Міжособистісний зворотний зв'язок та його різновиди: процеси інтеграції і дезінтеграції Розробка й здійснення технології маніпуляції.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 5 год.		1 тиждень
9	Соціально-психологічні тренінги. Типи тренінгів.	Лекції – 2 год, семінарське заняття, тренінг – 1 год. самостійна робота – 4 год		1 тиждень
10	Основні методи маніпулятивного впливу у соціально- психологічному тренінгу.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 5 год.		1 тиждень
11	Методи соціально-психологічного впливу: Методи дискусії: біографічні, тематичні, інтерактивні.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самостійна робота – 4 год.		1 тиждень
12	Основні напрями тренінгової роботи.	Лекції – 2 год., семінарське заняття,		1 тиждень

		тренінг – 1 год., самоcтійна робота – 5 год.		
13	Техніки, які використовуються в тренінгу. Психокорекційна техніка. Техніка активного слухання.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самоcтійна робота – 4 год.		1 тиждень
14	Загальна характеристика тренінгової групи. Рольові позиції в групі тренінгу. Соціальна та ігрова роль.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самоcтійна робота – 5 год.		1 тиждень
15	Керівник тренінгової групи: Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самоcтійна робота – 4 год.		1 тиждень
16	Оцінка ефективності та ефекти тренінгу. Модель зміни поведінки.	Лекції – 2 год., семінарське заняття, тренінг – 1 год., самоcтійна робота – 5 год.		1 тиждень

Автор

Світлана Горбулінська

"Погоджено"
Голова методичної ради
біологічного факультету
Віталій Гончаренко

"15" 03. 2023р.

Гарант ОПШ
Наталія Голуб

"15" березня 2023р.