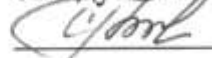


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Біологічний факультет**  
**Кафедра мікробіології**

**Затверджено**

на засіданні кафедри мікробіології  
біологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 14 від 30 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри, професор

 Світлана ГНАТУШ

Силабус з ОК  
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ)»,  
яку викладають в межах освітньо-професійної програми "Середня освіта"  
(Біологія та здоров'я людини)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів  
за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Львів 2024

<b>Назва курсу</b>	Педагогічна практика (заклади загальної та профільної освіти)
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Грушевського 4, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	біологічний факультет, кафедра мікробіології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Викладачі курсу</b>	Завідувач кафедри ботаніки, доцент к.б.н Гончаренко Віталій Іванович, доцент кафедри мікробіології, доцент к.б.н Перетятко Тарас Богданович
<b>Контактна інформація викладачів</b>	taras.peretyatko@lnu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації проводяться за попередньою домовленістю (вул. Грушевського 4, ауд. 326 )
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про курс</b>	Педагогічна практика за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) яка проводиться в 3 семестрі обсягом 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою). Практика дає можливість студентам ознайомитися з методами та прийомами викладання біології, хімії, основ здоров'я у закладах загальної та профільної освіти.
<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>Під час проходження практики студенти мають змогу ознайомитися з застосуванням сучасних методів та прийомів викладання біологічних дисциплін у закладах загальної та профільної освіти, використання новітніх засобів, які допомагають вчителю полегшити сприйняття матеріалу учнями</p> <p>Педагогічна практика передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поглиблення змісту і розширення обсягу теоретичних знань з біології, хімії та дисциплін психолого-педагогічного циклу;</li> <li>➤ формування і розвиток у студентів професійних педагогічних вмінь і навичок та застосування їх для виконання конкретних педагогічних завдань у школі;</li> <li>➤ ознайомлення із сучасним станом навчально-виховного процесу в різних типах закладів освіти, передовим педагогічним досвідом;</li> </ul>

	<p>➤ виховання у студентів професійно значущих якостей особистості вчителя.</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Метою практики є формування у здобувачів освіти системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; здійснення цілісної системи навчально-виховної роботи з учнями з виконанням функцій вчителів біології, хімії і класного керівника. Здобувачі освіти практично знайомляться з усіма напрямками навчально-виховного процесу, його специфічною своєрідністю в різних групах учнів, зокрема вікових, і типах освітніх закладів, набувають досвід самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвитку пізнавальної активності, життєдіяльності учнів, організації взаємодії з ними</p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p>Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навчальний посібник. – Київ, 2004.  <a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a> – Сайт Міністерства освіти і науки України.  <a href="http://www.znannya.org">http://www.znannya.org</a> – Портал знань – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проектування програмного забезпечення  <a href="http://www.school.ed.net.ua">http://www.school.ed.net.ua</a> – Всеукраїнський шкільний портал – інформація про середні навчальні заклади України, курси дистанційної освіти, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу.  <a href="http://www.westukr.itgo.com">http://www.westukr.itgo.com</a> – Інтерактивні технології.  Волкова Н. П. Педагогіка. – К.: Академія, 2002. – 576 с.  Шулдик В.І. Курс методики викладання біології в модулях. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с.  Шулдик В.І. Теорія та методика сучасного уроку біології. – Умань.:</p>
<b>Обсяг курсу</b>	180 годин
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Програму розроблено так, щоб сформувати у здобувачів інтегральну компетентність:  здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень у галузі біології, здоров'я людини та хімії і характеризується невизначеністю умов.</p>

загальні (ЗК) і фахові компетентності (ФК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК 9. Уміння здійснювати рефлексію власної викладацької діяльності.

компетентності предметної спеціальності (ПК):

ПК 1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології, здоров'я людини та хімії, використовувати відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та створювати власні інформаційні ресурси, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПК 2. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з біології, здоров'я людини та хімії.

ПК 3. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та хімічної науки, їхньої ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології і хімії, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.

ПК 4. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.

ПК 5. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки.

ПК 6. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології, здоров'я людини та хімії в шкільній і позашкільній роботі.

ПК 7. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.

ПК 8. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес.

та досягнути програмних результатів навчання (РН) та програмних результатів навчання для предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ПРН):

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології, здоров'я людини та хімії у практичних ситу-

аціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

	<p>ПРН1. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології, здоров'я людини та хімії, відкритими інформаційними ресурсами, цифровими технологіями та вміє створювати власні інформаційні ресурси, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН2. Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з біології, здоров'я людини та хімії.</p> <p>ПРН4. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.</p> <p>ПРН5. Вміє чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки.</p> <p>ПРН6. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біології, хімії, спрямованих на формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</p> <p>ПРН8. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології, здоров'я людини та хімії, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>
<b>Ключові слова</b>	Інтерактивні методи, уміння і навички, педагогічна діяльність, пізнавальна активність.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
<b>Теми</b>	
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Диференційований залік
<b>Пререквізити</b>	Для ефективного вивчення курсу здобувачі освіти потребують знань з майстерності педагогічної діяльності, методики викладання фахових біологічних та хімічних дисциплін, необхідних для сприйняття категоріального апарату предмета.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Розповідь, пояснення, дискусія. Методи контролю: усний і письмовий

<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Проведення залікових уроків – 42 бали.  Проведення залікового виховного заходу – 8 балів.  Оформлення конспектів залікових уроків – 20 балів.  Оформлення конспекту залікового виховного заходу – 10 балів.  Рецензія навчального заняття – 10 балів.  Якість оформлення документації – 10 балів.</p> <p><b>Академічна доброчесність.</b> Роботи здобувачів є винятково оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Жодні форми порушення академічної доброчесності (брак посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших здобувачів та ін.) не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.


Автор



Тарас ПЕРЕТЯТКО



«Погоджено»  
Голова методичної ради  
біологічного факультету  
Віталій ГОНЧАРЕНКО  
19.08.2024 р.



Гарант ОПШ  
Володимир МАНЬКО  
29.08.2024 р.