

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Біологічний факультет**  
**Кафедра фізіології людини і тварин**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри фізіології людини і тварин  
біологічного факультету  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка  
(протокол № \_ від 30 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри Володимир МАНЬКО

Силабус з навчальної дисципліни

«Магістерський семінар»,  
що викладається в межах ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів предметної  
спеціальності  
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Львів – 2024

<b>Назва курсу</b>	Магістерський семінар
<b>працює</b>	вул. Грушевського 4, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	біологічний факультет, кафедра фізіології людини і тварин
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))
<b>Викладачі курсу</b>	завідувач кафедри фізіології людини і тварин д.б.н., проф. Манько Володимир Васильович
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:vvmanko@lnu.edu.ua">vvmanko@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	щопонеділка, 16:00–17:00 год (вул. Грушевського 4, ауд. 140)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://bioweb.lnu.edu.ua/course/mahisterskyy-seminar-z-seredn'oyi-osvity/biologia-ta-zdorovva-ludynu">https://bioweb.lnu.edu.ua/course/mahisterskyy-seminar-z-seredn'oyi-osvity/biologia-ta-zdorovva-ludynu</a>
<b>Інформація про курс</b>	Навчальна дисципліна «Магістерський семінар» є нормативною дисципліною. Програма вивчення навчальної дисципліни «Магістерський семінар» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 014.05 - Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), викладання якої здійснюється у 1 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальна дисципліна «Магістерський семінар» передбачає формування у студентів здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, шляхом здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень у галузі біології, здоров'я людини та хімії і характеризується невизначеністю умов.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни «Магістерський семінар» є формування у студентів здатності використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності; генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення; розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гришай Н. Б. Теорія і практика методичної підготовки майбутніх вчителів біології. – Рівне: О.Зень, 2016. – 440 с.</li> <li>2. Ковальчук О.Б., Когут С.Я. Основи психології та педагогіки. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 624 с.</li> <li>3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 608 с.</li> <li>4. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.</li> <li>5. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2012. – 200 с.</li> <li>6. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М.Тимченко, Тимченко А. М. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 64 с.</li> <li>7. Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров'я: підручник / Р. О. Валецька. – Луцьк: ВАТ«Волинська обласна друкарня», 2010. – 236 с.</li> <li>8. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. – 264 с.</li> <li>9. Вікова фізіологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І.Я. Кошан, С.С. Швайко, О.Р. Дмитроца. – Луцьк: Вежа-Друк, 2013. – 376 с.</li> </ol> <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підласий І. П. Продуктивний педагог. – Харків: Вид. група «Основа», 2010. – 360 с.</li> <li>2. Фіцула М. Вступ до педагогічної професії. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 168 с.</li> <li>3. Гресь А. Не-методичний посібник для вчителя. – Харків: Вид. група «Основа», 2011. – 255 с.</li> <li>4. Джон ТейлорГатто. Прихована програма обов'язкової шкільної освіти. – Львів: Літопис, 2016. – 100 с.</li> <li>5. Довідник педагога – початківця / Уклад. А. Г. Дербеньова. – Харків: Вид. група «Основа», 2010. – 160 с.</li> <li>6. КенРобінсон, ЛуАроніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. – Львів: Літопис, 2016. – 258 с.</li> <li>7. Садкіна В. І. Навчаємо з радістю. Маленькі секрети учительського успіху. – Харків: Вид. група «Основа», 2015. – 112 с.</li> <li>8. Ріст і розвиток людини: Підручник / За ред. Тарасюк В.С., Андрієвський І.Ю. – К.: Медицина, 2013. – 399 с.</li> <li>9. Фізіологія людини і тварин (фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем): підручник: [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Ю. Клевець, В. В. Манько, М. О. Гальків, та ін. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 304 с. – (Серія "Біологічні Студії").</li> <li>10. Клевець М.Ю., Манько В.В. Фізіологія людини і тварин. Книга 2. Фізіологія вісцеральних систем: Навчальний посібник. – Львів, 2002. – 233 с.</li> <li>11. Маруненко І. Анатомія та вікова фізіологія людини // Біологія.- К.: Шкільний світ., 2002. – 60 с.</li> <li>12. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. – Київ: Либідь, 1993. – 215 с.</li> <li>13. Sherwood, Lauralee. Human Physiology: From Cells to Systems, 9th edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, 2016. - 912 p.</li> <li>14. Петрик О.І. Зміст освіти з основ здоров'я в початковій та загальноосвітній школі / О. І. Петрик, Р.О. Валецька // Пед. пошук. – 2010. – № 1. – С. 73–75.</li> <li>15. Балбенко С. Основи здоров'я та фізичної культури: метод. посіб. для вчителів / С.Балбенко. — Х.: Скорпіон, 2004. — 96 с. — (Предметний тиждень).</li> <li>16. Богданова Г. Підготовка вчителів до формування в учнів життєвих навичок / Г.Богданова // Здоров'я та фізична культура. — 2007. — № 9. — С. 6-7.4.</li> <li>17. Васьков Ю. Концепція розвитку фізичного виховання в загальноосвітніх школах /Ю. Васьков // Здоров'я та фізична культура. — 2005. — № 6. — С. 1, 3-5</li> </ol>
<p><b>Тривалість курсу</b></p>	<p>Один семестр</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>90 год, з яких 32 год аудиторних занять (практичні заняття) та 58 год самостійної роботи</p>

<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У процесі навчання здобувачі набудуть такі компетентності:</p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати</p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 1.</b> Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології, здоров'я людини та хімії, використовувати відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та створювати власні інформаційні ресурси, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з біології, здоров'я людини та хімії.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та хімічної науки, їхньої ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології і хімії, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення,</p>
---	--

використання, поширення і організації живого на різних рівнях.

- ПК 6. Здатність організувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології, здоров'я людини та хімії в шкільній і позашкільній роботі.
- ПК 7. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.
- ПК 8. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес

та програмні результати:

- РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології, здоров'я людини та хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
- РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
- РН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.
- РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
- РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
- РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
- РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
- РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
- ПРН3. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної та хімічної науки, пояснює їхню роль у житті суспільства, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
- ПРН7. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
- ПРН8. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології, здоров'я людини та хімії, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

<b>Ключові слова</b>	Аналіз літератури, освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології, збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини
<b>Формат курсу</b>	очний
	Проведення практичних занять
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з вступу до педагогічної професії, методики викладання біології, фізіології людини і тварин, анатомії людини, Педагогіки, Методики викладання основ здоров'я людини
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання здійснюють за 100-бальною шкалою. Упродовж семестру студенти готують дві доповіді з презентацією та беруть участь в обговоренні, науковій дискусії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз літератури за темою наукової роботи – 30 балів;</li> <li>• Методи дослідження та результати досліджень з їх інтерпретацією – 60 балів;</li> <li>• Участь в обговоренні, формулювання запитань – 10 балів.</li> </ul> <p><b>Академічна доброчесність:</b> очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

## Перелік наукових напрямів (тем)

Тиждень	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
1	Організація педагогічного експерименту.	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
2	Поняття міжпредметних зв'язків: історія та сучасні підходи	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
3	Засоби навчання для забезпечення міжпредметної інтеграції Форми і методи реалізації міжпредметних зв'язків	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
4	Інтерактивні методи навчання для інтеграції знань	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
5	Методика проведення інтерактивних уроків з використанням групових (кооперативних) навчальних технологій.	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
6	Використання цифрових технологій у навчальному процесі: можливості та виклики.	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
7	Диференційований підхід у навчанні: як забезпечити індивідуальний розвиток кожного учня.	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
8	Проектне навчання як засіб формування ключових компетентностей учнів.	Практичні – 2 год самостійна робота – 3 год	1 тиждень
9	Гейміфікація в освіті: як зробити навчання цікавим і ефективним.	Практичні – 2 год самостійна робота – 5 год	1 тиждень
10	Формувальне оцінювання: як мотивувати учнів до навчання без стресу.	Практичні – 2 год самостійна робота – 5 год	1 тиждень
11	Інклюзивна освіта: методи та інструменти роботи з дітьми з	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень

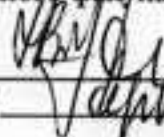
	особливими освітніми потребами.		
12	Роль критичного мислення у сучасній освіті та методи його розвитку.	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень
13	Фінська модель освіти: чому вона вважається однією з найкращих у світі?	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень
14	Роль штучного інтелекту в освіті: перспективи та можливі ризики.	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень
15	Вікова періодизація людини. Особливості психічного розвитку в дітей раннього віку. Формування мовлення.	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень
16	Методи роботи з дітьми при ознайомленні з біологією.	Практичні – 2 год самостійна робота – 4 год	1 тиждень

Автор

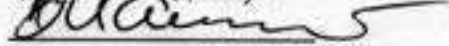
 Володимир МАНЬКО

«Погоджено»

Голова методичної ради  
біологічного факультету

 Віталій ГОНЧАРЕНКО  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2024 р.

Гарант ОПП «Середня освіта (Біологія та  
здоров'я людини)»

  
Володимир МАНЬКО  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.