

**Відповідність компетентностей та програмних результатів навчання ОПШ А4.15 «Середня освіта (Природничі науки)»**

**Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

Компетентності освітньо-професійної програми Середня освіта (Природничі науки)	Програмні результати навчання в освітньо-професійній програмі Середня освіта (Природничі науки)	Компетентності Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	Забезпечення ОК з ОПШ
<b>Загальні компетентності</b>			
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії, фізики, астрономії, географії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН15. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної</p>	<p><b>A2.2.</b> Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</p> <p><b>A2.3.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</p> <p><b>A2.4.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p> <p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p>

	<p>науки, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН16. Уміє чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони неорганічної та органічної хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки; володіє методикою проведення і застосування в освітньому процесі хімічного експерименту.</p> <p>ПРН17. Демонструє знання і розуміння основ загальної та теоретичної фізики, астрофізики, вміння розв'язувати фізичні задачі; володіє методикою проведення і застосування у освітньому процесі фізичного експерименту.</p> <p>ПРН18. Уміє здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання природничих наук (з урахуванням астрономічного, біологічного, географічного, фізичного та хімічного складників природничої освітньої галузі), біології,</p>		<p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
--	---	--	--

	<p>хімії, фізики, розкривати загальну структуру природничих наук на основі взаємозв'язку біологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.</p> <p>ПРН19. Володіє загальними питаннями методики навчання природничих дисциплін у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН20. Уміє проектувати освітній процес інтегрованих курсів природничих наук, біології, хімії, фізики, астрономії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН21. Уміє проводити дослідження у галузі природничої освіти, навчально-дослідницьку діяльності учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, упроваджувати STEM-освіту у закладах загальної середньої освіти.</p>		
<p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну</p>	<p><b>A1.1.</b> Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою <b>(мовно-комунікативна компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p>

	<p>інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>	<p><b>A3.1.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</p> <p><b>A3.2.</b> Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</p> <p><b>A3.3.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p> <p><b>(інформаційно-цифрова компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної</p>	<p><b>Г1.2.</b> Здатність планувати освітній процес</p> <p><b>(прогностична компетентність)</b></p> <p><b>Г2.1.</b> Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p><b>Г2.2.</b> Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p> <p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p>

	<p>майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	<p><b>Г2.3.</b> Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти <b>(організаційна компетентність)</b></p> <p><b>Г3.1.</b> Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p><b>Г3.2.</b> Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</p> <p><b>Г3.3.</b> Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання <b>(оцінювально-аналітична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
--	---	--	---

<p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	<p><b>Б2.3.</b> Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p><b>(емоційно-етична компетентність)</b></p> <p><b>Д1.2.</b> Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</p> <p><b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p>	<p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН18. Уміє здійснювати інтеграцію змісту, форм і</p>	<p><b>Д1.1.</b> Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</p> <p><b>Д1.3.</b> Здатність до інноваційної діяльності</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p>

	<p>методів навчання природничих наук (з урахуванням астрономічного, біологічного, географічного, фізичного та хімічного складників природничої освітньої галузі), біології, хімії, фізики, розкривати загальну структуру природничих наук на основі взаємозв'язку біологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.</p>	<p><b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії  ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі  ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання  ОК 1.2.10 Методика навчання хімії  ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії  ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії  ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук  ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p>	<p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p>	<p><b>Г2.2.</b> Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти  <b>(організаційна компетентність)</b>  <b>Д1.3.</b> Здатність до інноваційної діяльності  <b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень  ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі  ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі  ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p>

			<p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>	<p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p>	<p><b>A1.4.</b> Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</p> <p><b>(мовно-комунікативна компетентність)</b></p> <p><b>A3.1.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,</p>	<p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p>

	<p>ПРН21. Уміє проводити дослідження у галузі природничої освіти, навчально-дослідницьку діяльності учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, упроваджувати STEM-освіту у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p>здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</p> <p><b>(інформаційно-цифрова компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>	<p><b>A2.5.</b> Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p> <p><b>B1.1.</b> Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p> <p><b>(інклюзивна компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p>

			<p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<b>Фахові компетентності</b>			
<p>ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії, фізики, астрономії, географії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН19. Володіє загальними питаннями методики навчання природничих дисциплін у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН20. Уміє проектувати освітній процес інтегрованих курсів природничих наук, біології, хімії, фізики, астрономії у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p><b>A2.4.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p> <p><b>D1.1.</b> Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</p> <p><b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p> <p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p>

			<p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p>
ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.	ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних	<p><b>А3.3.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p> <p><b>(інформаційно-цифрова компетентність)</b></p> <p><b>Д1.3.</b> Здатність до інноваційної діяльності</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p>

	<p>результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>	<p><b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p>
--	---	--	--

			<p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ФК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН20. Уміє проектувати освітній процес інтегрованих курсів природничих наук, біології, хімії, фізики, астрономії у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p><b>Г1.1.</b> Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p><b>Г1.2.</b> Здатність планувати освітній процес.</p> <p><b>(прогностична компетентність)</b></p> <p><b>Г3.1.</b> Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p><b>(оцінювально-аналітична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p>	<p>ПРН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб</p>	<p><b>A2.1.</b> Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p>

	<p>формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН18. Уміє здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання природничих наук (з урахуванням астрономічного, біологічного, географічного, фізичного та хімічного складників природничої освітньої галузі), біології, хімії, фізики, розкривати загальну структуру природничих наук на основі взаємозв'язку біологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.</p>	<p><b>A2.2.</b> Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</p> <p><b>A2.3.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p> <p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p>
--	---	--	---

			<p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p>	<p>ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності, а також демонструє вміння забезпечити розвиток учнів як суб'єктів навчання та активних учасників освітнього процесу.</p>	<p><b>Б1.2.</b> Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</p> <p><b>Б.1.3.</b> Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</p> <p><b>(психологічна компетентність)</b></p> <p><b>Б3.1.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</p> <p><b>(компетентність педагогічного партнерства)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p>

			<p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>	<p>ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, володіє методами роботи з батьками.</p>	<p><b>Б3.2.</b> Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p> <p><b>(компетентність педагогічного партнерства)</b></p> <p><b>В2.1.</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</p> <p><b>В2.2.</b> Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p> <p><b>В2.3.</b> Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</p> <p><b>В2.4.</b> Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p>

		<p><b>B2.5.</b> Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p> <p><b>(здоров'язбережувальна компетентність)</b></p>	
<p>ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p>	<p><b>B3.3.</b> Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p><b>(компетентність педагогічного партнерства)</b></p> <p><b>V1.1.</b> Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p> <p><b>V1.2.</b> Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>V1.3.</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</p> <p><b>(інклюзивна компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p>

<p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>	<p><b>A2.5.</b> Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти <b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання ОК 1.2.10 Методика навчання хімії ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ФК 9. Уміння здійснювати рефлексію власної викладацької діяльності.</p>	<p>ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	<p><b>Б3.1.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі <b>(компетентність педагогічного партнерства)</b> Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</p>	<p>ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p>

		<b>(здатність до навчання впродовж життя)</b>	<p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<b>Компетентності предметної спеціальності</b>			
<p>ПК 1. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії, фізики, астрономії, географії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН15. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p>	<p><b>A2.1.</b> Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.01 Біологія рослин і грибів з основами екології</p> <p>ОК 1.2.02 Біологія тварин з основами екології</p> <p>ОК 1.2.03 Біологія людини та здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</p> <p>ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p>

			ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота
ПК 2. Здатність використовувати закони та теорії хімії для пояснення хімічних явищ, уміння планувати та здійснювати хімічний експеримент.	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії, фізики, астрономії, географії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН16. Уміє чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони неорганічної та органічної хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки; володіє методикою проведення і застосування в освітньому процесі хімічного експерименту.</p>	<p><b>A2.1.</b> Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.04 Сучасні тенденції в неорганічній хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.05 Актуальні питання органічної хімії на уроках у школі</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
ПК 3. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики, астрономії та методики навчання фізики і астрономії при вирішенні професійних завдань.	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії, фізики, астрономії, географії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН17. Демонструє знання і розуміння основ загальної та</p>	<p><b>A2.1.</b> Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p><b>(предметно-методична компетентність)</b></p>	<p>ОК 1.2.06 Актуальні питання на уроках фізики та астрономії у школі</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.14 Кваліфікаційний екзамен</p>

	теоретичної фізики, астрофізики, вміння розв'язувати фізичні задачі; володіє методикою проведення і застосування у освітньому процесі фізичного експерименту.		ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота
ПК 4. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання природничих наук, біології, хімії, фізики, географії розкривати загальну структуру природничих наук на основі взаємозв'язку біологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.	ПРН18. Уміє здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання природничих наук (з урахуванням астрономічного, біологічного, географічного, фізичного та хімічного складників природничої освітньої галузі), біології, хімії, фізики, розкривати загальну структуру природничих наук на основі взаємозв'язку біологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.	<b>A2.3.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти <b>(предметно-методична компетентність)</b>	ОК 1.2.07 Проблемні аспекти та методика навчання географії ОК 1.2.08 Інноваційні підходи та інформаційні технології у школі ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота
ПК 5. Здатність проектувати освітній процес інтегрованих курсів природничих наук, біології, фізики, хімії у закладах загальної середньої освіти.	ПРН20. Уміє проектувати освітній процес інтегрованих курсів природничих наук, біології, хімії, фізики, астрономії у закладах загальної середньої освіти.	<b>A2.3.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти <b>A2.4.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ОК 1.1.01 Теорія і практика шкільної освіти та інклюзивне навчання ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання

		<b>(предметно-методична компетентність)</b>	<p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>
<p>ПК 6. Здатність до проведення освітніх досліджень та навчально-дослідницької діяльності з природничих наук, фізики, хімії, біології, упровадження STEM-освіти.</p>	<p>ПРН21. Уміє проводити дослідження у галузі природничої освіти, навчально-дослідницьку діяльність учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, упроваджувати STEM-освіту у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p><b>Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності</b></p> <p><b>(здатність до навчання впродовж життя)</b></p>	<p>ОК 1.1.02 Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК 1.2.09 Методика навчання біології і природничих дисциплін, STEM-навчання</p> <p>ОК 1.2.10 Методика навчання хімії</p> <p>ОК 1.2.11 Методика навчання фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.12 Педагогічна практика з хімії, фізики та астрономії</p> <p>ОК 1.2.13 Педагогічна практика з біології та природничих наук</p> <p>ОК 1.2.15 Кваліфікаційна робота</p>